Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 «Родничок» комбинированного вида города Искитима Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Заведующий Гергерт С.Н.  26. 08. 2018 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

группы комбинированной направленности

для детей в возрасте от 6 до 7 лет

на 2018 – 2019 учебный год

Составители

Воспитатели: Полозова С.Н.

Вербицкая С.Ю.

2018

г. Искитим

. Требования к оформлению Программы.

16. Программа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать с использованием шрифта Times New Roman шрифт кегль - 14 (в таблицах допускается 12 кегль уменьшения размера шрифта), интервал 1,15, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, абзац – 1,25. Нумерация страниц: арабские цифры (1, 2, 3), сквозная, выравнивание по правому нижнему краю страницы, титульной странице присваивается номер 1, но не печатается, также (раздельно) как и листы приложения. Каждый новый раздел должен начинаться с новой страницы.

Содержание разделов программы

|  |
| --- |
| **1. Пояснительная записка** |
| 1.1. направленность группы |
| 1.2 . Наименование образовательных программ |
| 1.3. Цели и задачи реализации программы  1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы  1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей Программы, характеристики, в том числе, характеристики особенности развития детей |
| 1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет |
| 1.5.2. Особенности семей воспитанников  1.6. Планируемые результаты освоения Программы. |
| **2. Содержание образовательного процесса** |
| 2.1. Описание образовательной деятельности |
| в соответствие с направлениями развития ребенка. |
| 2.2. Вариативные формы и методы реализации Программы. |
| 2. 2.1. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативе |
| 2.2.2. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ |
| 2.2.3. Проектирование образовательного проекта с учетом особенностей воспитанников и специфике ДОУ |
| 2.2. 4. Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ |
| 2.2.5. Взаимодействие с социумом  2.2.6. Сетевое взаимодействие  2.2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **3. Организация образовательного процесса** |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в группе |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |
| 3.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий. Организация жизнедеятельности. |
| 3.4. Развивающая предметно – пространственная среда. |
| 3.5. Материально техническое обеспечение программы. |
| 3.6.Диагностика освоение детьми по ООП. |
|  |  |

**1. Пояснительная записка**

**1. 1.** **Направленность группы**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы комбинированной направленности от 6 до 7 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2020 - 2021 учебный год.

**1. 2.** **Наименование образовательных программ**

Рабочая программа старшей группы разработана на основании основной образовательной программы детского сада, примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Были использованы следующие парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

- Программа «Театр - творчество, дети» Н.Ф. Сорокиной.

- Программа и методические рекомендации. «Приобщению детей к художественной литературе» Гербова В.В.

- Авторская программа «Веселые ладошки»

- Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Конституция РФ, ст. 43, 72.
* Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
* СанПиН 2.4.1.3049-15
* Типовое положение о ДОУ.
* Устав ДОУ.

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы комбинированной направленности обеспечивает развитие детей в возрасте от 6 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшего дошкольного возраста и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и направлена наформирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1. 3. Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в данной программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют **задачи**:

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошколь­ных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную таб­личную форму, могут варьировать.

**1. 4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании своей ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Таким образом, данная рабочая программа, составленная с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей группы.**

Направленность на развитие личности ребёнка (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);

Патриотическая направленность программы (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);

Нацеленность на дальнейшее образование (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);

Особенности структуры Программы (наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть);

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка (каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка);

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы) (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);

Простота введения вариативной части (изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности (в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре);

Взаимодействие с семьями воспитанников (программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов»);

Технологичность программы (большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям);

Наличие приложения с подробными перечнями (в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие).

Дети перешли в подготовительную к школе группу.

В сюжетно-ролевых **играх** дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в **изобразительной деятельности**, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным: пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили **конструирование** из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

**Восприятие** продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Развитие мышления**. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.  Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников**

В подготовительной к школе группе № 7 «Ромашка» на 1 сентября 2020г. – 27 детей.

Из них 12 - девочек, 15 - мальчиков.

список детей группы № 7 «Ромашка»

1. Андронов Никита
2. Ахрамеева Настя 29.01.14
3. Балушкин Илья 26.06.14
4. Баркова Валерия 05.12.14
5. Беляева Юля 15.09.14
6. Болеев Марк 03.05.14
7. Борисов Илья 20.10.14
8. Васильева Алена 10.06.14
9. Васильева Арина 13.11.14
10. Гергерт Андрей 11.06.14
11. Гоняев Вова 28.03.14
12. Гуськова Варвара 09.06.14
13. Зыль Маргарита 17.12.13
14. Иванов Егор 29.03.14
15. Кемпель Артём 26.06.14
16. Кладова Лариса 01.10.14
17. Колемасов Олег 21.04.14
18. Кононова Эля 04.06.14
19. Кудрявцев Саша 10.06.14
20. Лобай Даша 03.12.14
21. Мальцев Егор 11.06.14
22. Плескачева Аня 31.07.14
23. Приль Степа 18.02.15
24. Рахимов Арсен 09.12.14
25. Суворов Денис 09.09.14
26. Суровой Андрей 05.02.14
27. Чаплина Варвара 03.09.14

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество детей** |
| I | 2 |
| II | 25 |
| III | - |

13 детей перешли на второй год обучения в логопедические группы.

**Состав группы для занятий с логопедом**

1. Андронов Никита
2. Ахрамеева Настя
3. Балушкин Илья
4. Беляева Юля
5. Васильева Алена
6. Гуськова Варвара
7. Кладова Лариса
8. Колемасов Олег
9. Кудрявцев Саша

**10.** Приль Степа

**11.** Рахимов Арсен

**12.** Суворов Денис

**13.** Суровой Андрей

Один мальчик проживает в семье опекунов.

Возрастные особенности развития соответствуют возрасту. Дети подросли, окрепли, наполнились новой жизненной энергией, став при этом более самостоятельными, требовательными к себе и другим. У детей отмечается высокая любознательность, познавательно - исследовательская активность, интерес к художественному творчеству. Нервно – психическое развитие соответствует возрастным показателям. Национальность группы смешанная. Воспитанники группы проявляют активность, любознательность и интерес ко всем видам деятельности.

У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать  правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых или решают кофликтную ситуацию самостоятельно. У воспитанников группы сформированы на должном  уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду  помощника воспитателя. Дети проявляют интерес к  изобразительной деятельности, музыке, пению, танцам.  С удовольствием занимаются физической культурой.  Дети активно интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. У детей данной  группы появляется много новых слов,  они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения. Дети проявляют интерес к опытно – экспериментальной, изобразительной деятельности. С большим удовольствием занимаются физкультурой. Приоритетными направлениями деятельности группы являются темы по самообразованию:

* «Развитие диалогической речи детей средствами дидактических игр»;
* «Развитие познавательной активности дошкольников средствами дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений».

**1.5.2.** **Особенности семей воспитанников**

В старшей группе № 7 «Ромашка»

***Социальный паспорт семей воспитанников***

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья | 22 |
| Неполная семья | 5 |
| Семья с одним ребенком | 6 |
| Семья с 2 детьми | 21 |
| Многодетная семья | - |
| С ребенком под опекой | 1 |
| С ребенком инвалидом | - |
| Семья где родитель инвалид | 2 |
| Малообеспеченные | - |
| Неблагополучная семья | - |

***Образовательный статус семей***

|  |  |
| --- | --- |
| Среднее образование | 10 |
| Средне-специальное образование | 18 |
| Высшее образование | 22 |

Формы работы с родителями в детском саду могут быть самыми разнообразными, но все они должны преследовать единственную цель – помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевых ориентиров:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
* не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
* не являются показателем при распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО, (п. 4.1.ФГОС ДО), представлены, как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

**Целевые ориентиры освоения программы:**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**2. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательного процесса в подготовительной к школе группе выстроено в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 22 «Родничок» г. Искитима. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;

- Художественно – эстетическое развитие;

- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

**Образовательные области:**

***«Социально – коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Цель:***позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

***Задачи:***

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации,

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

***Ребенок в семье и сообществе,******патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

***Образ Я.***Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

***Семья.***Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

***Детский сад.***Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

***Родная страна.***Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

***Самообслуживание, самостоятельность******трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его ролив обществе и жизни каждого человека.

***Культурно-гигиенические навыки****.* Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

***Самообслуживание****.* Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

***Общественно-полезный труд****.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

    Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

***Труд в природе****.* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега. Весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады. Летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

***Уважение к труду взрослых****.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

***Развитие игровой деятельности***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-

регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Сюжетно-ролевые игры.***Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

***Подвижные игры.***Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

***Театрализованные игры.***Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

***Дидактические игры.***Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Формирование основ безопасности.***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.   Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Безопасное поведение в природе****.* Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

***Безопасность на дорогах.***Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

***Безопасность собственной жизнедеятельности.***Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Цель:*** развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

***Задачи:*** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе и других людях. Объектах окружающего мира, их свойства и отношения. О малой родине и Отечестве, представлений о социальных и культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности****.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям****.*

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

   Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

   Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений****.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы****.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

***Сенсорное развитие*.**Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

***Проектная деятельность.***Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

***Дидактические игры.***Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Формирование элементарных******математических представлений***

***Количество и счет.*** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества

части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое

число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

***Величина.*** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

***Форма.*** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков

— четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

***Ориентировка в пространстве.*** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

***Ориентировка во времени.*** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после»,

«раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Ознакомление с миром природы***

1. Расширять представления о явлениях природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек часть природы.
3. Учить вести себя так, чтобы не навредить природе.
4. Расширять и уточнять представления о растениях. Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения (черенками, листами, усами).
5. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, учить устанавливать причинно-следственные связи.
6. Продолжать знакомить с дикими животными, особенностями внешнего вида и поведения. Учить называть некоторых животных, живущих в нашей климатической зоне, нашей стране и других странах.
7. Формировать представления о помощи человека диким животным и зимующим птицам.
8. Систематизировать представления о домашних животных, характерных особенностях внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ним.
9. Расширять представления об обитателях уголках природы, воспитывать ответственность за них.

Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток.

***Сезонные наблюдения***

***Осень.***Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

***Зима.***Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимнейприроды (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

***Весна.***Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

***Лето.***Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Развитие речи.***Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

   Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

   Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.***Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

   Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

***Развивающая речевая среда.*** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

***Формирование словаря.***Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

***Звуковая культура речи.***Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

***Грамматический строй речи.***Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, ис- пользовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)

***Связная речь.***Продолжать совершенствовать диалогическую и моно- логическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать лите- ратурные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

***Художественная литература***

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выра- зительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

***Рекомендуемая литература для чтения детям***

***Малые формы фольклора***: загадки, считалки, колыбельные песенки, потешки и прибаутки, заклички, скороговорки, присказки и докучные сказки, пословицы и поговорки

***Поэзия:*** А. Пушкин «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...» (из поэмы «Евгений Онегин»), «Унылая пора! Очей очарованье!..» (из стихотв. «Осень»), «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ф. Глинка «Москва», С. Дрожжин «Привет» («Привет тебе, мой край родной...»), Ф. Тютчев «Весенние воды», «Собачкины огорчения», В. Берестов «Читалочка», Я. Аким «Жадина», Р. Сеф «Совет», Н. Матвеева «Путаница», Э. Успенский «Страшная история», «Память», М. Яснов «Мирная считалка», Ян Бжехва «На горизонтских островах» (пер. с польск. Б. Заходера), стихи Д. Хармса, С. Михалкова, В. Берестова, А. Барто, Б. Заходера, Е. Благининой, В. Лунина, Т. Собакина, М. Бородицкой, Ю. Мориц и др.

***Проза:*** «Иван-царевич и серый волк» (рус. сказка в обр. А.Н.Толстого) или поэтический вариант — В. Жуковский «Сказка о Иване-царевиче и Сером Волке»; «По щучьему велению» (рус. сказка в обр. А.Н. Толстого), «Никита Кожемяка» (рус. сказка в обр. А. Афанасьева), «Волшебное кольцо» (Андрей Платонов) и др. русские сказки по выбору, «Илья Муромец» и другие былины о русских богатырях в современной транскрипции. «Рифмы» (рус. сказка в переск. Б. Шергина), В. Одоевский «Городок в табакерке», В. Даль «Старик-годовик», К. Ушинский «Слепая лошадь», А. Ремезов «Хлебный голос», П. Бажов «Голубая змейка» и другие сказы, К. Паустовский «Теплый хлеб», Л. Чарская «Чудесная звездочка», «Подарок феи», Н. Абрамцева «Сказка о старой вазе», «Айога» (нанайская сказка, обр. Д. Нагишкина), «Джек — покоритель великанов» (валлийская сказка, пер. К. Чуковского), «Желтый аист» (китайская сказка, пер. Ф. Ярилина), сказки братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена, Ш. Перро и другие сказки по выбору, Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», А.Н. Толстой «Прыжок», «Два товарища» (басня), «Старый дед и внучек» (басня), «На что нужны мыши», А. Куприн «Сапсан», «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», В. Бианки «Синичкин календарь» (Март, Апрель, Май), «Сова», Е. Воробьёв «Обрывок провода», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Ю. Коваль «Алый», М. Москвина «Кроха», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька», Р. Погодин «Жаба» (из кн. «Откуда идут тучи»), Г. Снегирёв «Про пингвинов» (сб. рассказов), Э. Сетон- Томпсон «Рассказы о животных» (пер. с англ. Н. Чуковского), В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Носов «Живая шляпа», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», Ю. Дружков «Приключения Карандаша и Самоделкина», Э. Успенский «Про Веру и Анфису», Дж. Родари «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Константиновой). Произведения М. Зощенко, И. Токмаковой, М. Москвиной, В. Драгунского, Л. Пантелеева, В. Голявкина, Ю. Коваля, Н. Носова, Б. Житкова, С. Сахарнова, В. Бианки, К. Паустовского, а также сказки Р. Киплинга и Д. Биссета, сказочные повести Т. Александровой, А. Линдгрен, Т. Янсон, Э. Рауда, Дж. Родари и др.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

***Основные цели и задачи***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»,

«Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри»,

«Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных со- оружений одинакового назначения. Формировать умение выделять оди- наковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особен- ностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самосто- ятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, ху- дожественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства***

Народное и декоративно-прикладное искусство, дизайн предметов и пространства.

Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов (дерево, керамика, металл, ткань, войлок, соломка, бумага, минералы) для знакомства детей с различными материалами и способами их художественной обработки; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира; коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна (одежда, обувь, посуда, мебель, шторы, светильники, часы, игрушки, бижутерия, анимация, афиши, плакаты, буклеты, открытки, фантики, каталоги, упаковки, пригласительные билеты, этикетки, марки, визитки, меню и др.); детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др.

Книжная графика (иллюстрации).

Билибин И. «Василиса Прекрасная», «Марья Моревна», «Перышко Финиста Ясна-Сокола» (рус. нар. сказки); Конашевич В. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотом петушке» (А.С. Пушкина;

«Сказки» (Г.-Х. Андерсена), «Ненаглядная красота» (рус. нар. сказки); Лебедев В. Мистер Твистер (С. Маршака); Манухин Я. «Микула Селянинович» (былина в обр. А. Нечаева); Орлова Н. «Двенадцать месяцев» (С. Маршака); Пахомов А. «Азбука «(Л. Толстого), «Рассказ о неизвестном герое» (С. Маршака), «А что у вас?» (С. Михалкова); Савченко А.

«Волшебник Изумрудного города» (Н. Волкова); Чарушин Е. «Моя первая зоология» (Е. Чарушина), «Лесные разведчики» (В. Бианки); Чижиков В. Иллюстрации к рассказам Н. Носова, «Волшебник Изумрудного города» (Н. Волкова) и др.

Живопись.

Айвазовский И. «Девятый вал», «Радуга»; Бакшеев В. «Голубая весна»; Боровиковский В. «Портрет Лопухиной»; Василенко В. «Юрий Гагарин»; Васильев Ф. «Деревенский пейзаж», «Перед дождем»; Васнецов В.

«Богатыри»; Волков Е. «ранний снег»; Гаврилов В. Свежий ветер»; Грабарь И. «Иней»; Врубель М. «Сирень», «Царевна-лебедь»; Кончаловский П.

«Сирень белая и розовая»; Куинджи А. «На Севере диком»; Крамской И.

«Неизвестная»; Левитан И. «Озеро. Русь»; Кустодиев Б. «На ярмарке»,

«Купчиха»; Манэ Э. «Васильки», «Одуванчики»; Машков И. «Розы в хрустальной вазе»; Перов В. «Охотники на привале», «Тройка»; Поленов В.

«Московский дворик»; Рембрандт «Портрет пожилой женщины»; Рылов А.

«В голубом просторе»; Серебрякова З. «За обедом»; Шишкин И. «Дебри»,

«Зимний лес. Иней» и др.

***Изобразительная деятельность.***Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргумен- тированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру- жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности созда- ваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым

способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувс- твовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская,

мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответс- твующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать

предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна»,

«Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

***Конструктивно-модельная деятельность.***Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс воз- ведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разно- образными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инс- трукции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

***Музыкально-художественная деятельность.***Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую ко- ординацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно им- провизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит- мично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки ху- дожественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать разви- тию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполни- тельской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыж- ник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра- зительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить

с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

***Примерный музыкальный репертуар***

Для детей седьмого года жизни

Репертуар по разделам «Слушание музыки», «Пение», «Игра на детских музыкальных инструментах», «Музыкальная игра-драматизация» тот же, что рекомендован для детей 6-го года жизни.

Игровые упражнения: «Стряхивание капель дождя» (Н. Любарский

«Дождик»); «Качание рук и «мельница»» (англ. нар. мелодия); «Качание» (В. Ребиков «На качелях»); «Свободные руки» (рус. нар. мелодия «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой); «Регулировщик движения» (Л. Вишкарев

«Марш»); «Мячики» (Л. Шитте «Этюд» соч. 108, № 20); «Пружинка и пружинящий шаг» (Ф. Шуберт «Марш»); «Учимся плясать по-русски» (С. Вольфензон «Вариации на тему «Из-под дуба»); «Готовимся к польке» (Д. Шостакович «Полька»). «Выворачивание круга» (венг. нар. мелодия).

Этюды: «Кошки и котята» (А. Мынов «Приятная прогулка»);

«Воздушный шарик на ладонях» (В. Витлин «Игра с воздушными шарами»);

«Развеселите нас!» (В. Ребиков, «Паяц»; «Обидели» (М. Степаненко

«Обидели»); «Не плачь!» (А. Гречанинов «Материнские ласки»).

Игры: «Угадай-ка!» (франц. нар. песня); «Игра с пением» (рус. нар. песня «У меня льво садочке»); «Змейка с воротцами» (рус. нар. мелодия

«Заплету я плетень» в обр. Н. Римского-Корсакова); «Кружки и цепочки» (С. Затеплинский «Танец»).

Танцы: «Вальс осенних листьев» (В. Косенко «Вальс»); «Хоровод» (Н. Сушева «В хороводе»); «Полька» (Д. Шостакович «Полька» из цикла «Танцы кукол»); «Новогодний марш» (Н. Сушева «Новогодний марш»); «Свободная пляска» (рус. нар. мелодии «Травушка-муравушка», «Пойду ль я, выйду ль я», «Как пошли наши подружки», «Я на горку шла»).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Основные цели и задачи***

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп- реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, гра- циозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной актив- ности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и фи- зических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

***Физическая культура.***Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

***Основные движения***

***Ходьба.***Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

***Упражнения в равновесии.***Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

***Бег.***Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

***Ползание и лазанье.***Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

***Прыжки.***Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — поочередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки вдлину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая еевперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

***Бросание, ловля, метание.***Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

***Групповые упражнения с переходами.***Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

***Ритмическая гимнастика*.**Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

***Общеразвивающие упражнения***

***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.***Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.***Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.***Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

***Статические упражнения.***Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

***Спортивные упражнения***

***Катание на санках.***Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

**Скольжение.**Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

***Катание на велосипеде и самокате.***Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

***Спортивные игры***

***Элементы баскетбола.***Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

***Бадминтон.***Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

***Элементы футбола.***Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

***Элементы хоккея.***Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

***Подвижные игры***

***С бегом.***«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

***С прыжками.***«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

***С лазаньем и ползанием.***«Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

***С метанием.***«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

***Эстафеты.***«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

***С элементами соревнования.***«Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

***Народные игры.***«Гори, гори ясно!» и др.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

* совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
* свободную самостоятельную деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

***Совместная деятельность*** организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских 31 музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

* обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

***Воспитательно - образовательный процесс*** строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно - образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и **комплексно-тематического** принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование блока** | **Тематика недели** |
| **Сентябрь** | **Осень наступила** | **Осень в гости просим**  **Овощи, огород. Фрукты, сад**  **Дары леса: ягоды, грибы**  **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **Октябрь** | **Осень в природе** | **Труд людей осенью. Урожай**  **Деревья, кустарники. Лес**  **Перелетные птицы**  **Дикие животные и их детеныши** |
| **Ноябрь** | **Мир вокруг меня** | **Мой дом. Комфорт. Уют**  **История игрушки**  **Мебель электроприборы**  **Мир профессий** |
| **Декабрь** | **Зима пришла** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы**  **Зимующие птицы**  **Животные и растения зимой**  **Новый год у ворот** |
| **Январь** | **Новогодний калейдоскоп** | **Народные праздники**  **Зимние забавы**  **Мир сказок** |
| **Февраль** | **Мир взрослых** | **Мы разные, мы вместе**  **Мой город. Архитектура**  **Защитники Отечества**  **Моя Родина - Россия** |
| **Март** | **Весна в моем мире** | **Моя семья, мои друзья**  **Я и мое тело**  **Здоровый образ жизни**  **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **Апрель** | **Весна в природе** | **Весна. Перелетные птицы**  **Земля. Космос**  **Животные жарких и холодных стран**  **Обитатели подводного мира** |
| **Май** | **Путешествие в лето** | **Победный май**  **Весенние травы и цветы. Насекомые**  **Виды транспорта. ПДД**  **Разноцветный мир** |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Образовательный процесс с детьми подготовительной к школе группы осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

Подготовительная к школе группа группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели; (ДОУ работает с 7.00 до 19.00 часов)

В нашей группе созданы все условия для разностороннего развития детей.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей подготовительной к школе группы в детском саду имеются спортивный зал, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе, где дети рисуют разнообразным материалом, используя нетрадиционные техники.

В группе – центр опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, центр математики и речевого развития, дидактических и развивающих игр, центр книги.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группе и на участке, центры сюжетной игры, центы трудовой деятельности детей.

Для психологической помощи детям оборудован кабинет психолога, сенсорная комната.

Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, для речевого развития (мнемотаблицы, предметные картинки, сюжетные картинки), музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ОД** | **Интеграция образовательных областей** |
| **Двигательная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Познавательно-исследовательская** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Продуктивная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» |
| **Коммуникативная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
| **Музыкально-художественная** | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие» |

**Формы и методы работы с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** | |
| «Социально-коммуникативное развитие»  **(ФГОС ДО п. 2. 6.)** | Свободное общение на разные темы. Художественно – речевая деятельность: сочинения сказок, рассказов , пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр- инсценировок. Специально моделирование ситуаций общения. Коммуникативные игры (на знакомство друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссёрские игры, игры- фантазировании по мотивам литературных произведений. Подвижные, (в том числе народные игры, диалоги). Дидактические словесные( в том числе народные) игры, викторины. | Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками), чтение, беседа, наблюдение. Педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник, совместная деятельность, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручения и задания, дежурство, упражнение, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. | |
| «Познавательное развитие» **(ФГОС ДО п.2.6.)** | Опыты, исследования, игры-экспериментирования с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Расширение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассмотрение иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов). Игры: дидактические, интеллектуальные, развивающие, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-путешествия. | | конструирование, экспериментирование, игра, наблюдение, проблемная  ситуация, рассказ, беседа,  коллекционирование,  моделирование, проектирование, исследование. |
| «Речевое развитие» **(ФГОС Д п.2.6.)** | Художественно-речевая деятельность: Специальное моделирование ситуации общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др. Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (*в том числе* народные) игры *с диалогом.* Дидактические *словесные (в том числе* народные*)* игры. Викторины. | Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми, Игра, Проектная деятельность, Создание коллекций, Интегративная деятельность, Обсуждение, Рассказ, Инсценирование, Ситуативный разговор с детьми, Сочинение загадок, проблемная ситуация различных видов театра. | |
| «Художественно-эстетическое развитие» **(ФГОС ДО п.2.6.)** | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. \*музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др. Восприятие литературных произведений с последующими: \*свободным общением на тему литературного произведения. \*решением проблемных ситуаций. \*дидактическими играми по литературному произведению. \*художественно-речевой деятельностью. \*игрой-фантазией. \*рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций. \*просмотром мультфильмов. \*созданием этюдов, сценариев для театрализации. \*театрализованными играми. \*созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол. \*оформлением тематических выставок. | | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа интегративного характера (элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкально исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра. |
| «Физическое развитие» **(ФГОС ДО п.2.6.)** | Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения. Разнообразная двигательная деятельности в физкультурном уголке. | Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация | |

**2. 2. 1. Технологии организации совместной деятельности на основе поддержки детской инициативы и самостоятельности:**

***Игровые.*** Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов — от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредоточиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста являются творческие игры.

Сюжетно-ролевая игра – одна из творческих игр. В сюжетно-ролевой игре дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из ее характерных черт. Дети сами определяют тему игры, определяют линии ее развития, решают как станут раскрывать роли, где развернут игру. Объединяясь в сюжетно-ролевой игре, дети по своей воле выбирают партнёров, сами устанавливают игровые правила, следят за выполнением, регулируют взаимоотношения. Но самое главное в игре ребенок воплощает свой взгляд, свои представления, свое отношение к тому событию, которое разыгрывает.

Главным компонентом сюжетно-ролевой игры является - сюжет, который представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. При этом его игровые действия (готовит обед, крутит руль машины и др.) – одно из основных средств реализации сюжета.

Сюжеты игр разнообразны.

Учитывая возраст и гендерные особенности детей нашей группы, мы поделили игры на:

1. Бытовые: «Дом», «Семья», «Детский сад»

2. Производственные, отражающие профессиональный труд людей :

«Строители», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Автобус»

***Проектная деятельность*** делится на «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

* «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства. В устной, письменной, вокальной. Художественной (картина) и музыкальной форме;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности:**

1.      Опыты (экспериментирование)

2.      Коллекционирование;

3.      Виды растений;

4.      Виды животных;

5.      Виды строительных сооружений;

6.      Виды транспорта;

7.      Виды профессий.

***Здоровьесберегающие***образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Здоровьесберегающеенаправление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются:

* организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
* построение образовательного процесса в виде модели культуры; организация культурного творчества дошкольников;
* оснащение деятельности детей оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями.

В группе организован спортивный уголок, с различным спортивным инвентарём.

Вся эта работа осуществляется комплексно – воспитателями. Мы уделяем особое внимание обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, применяя на практике внедрение различных приемов и методов для создания среды здоровьесберегающего процесса в своей возрастной группе.

Ежедневно в своей работе мы используем следующие

**Здоровьесберегающие технологии**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | Проводится ежедневно в любой удобный отрезок времени. Её можно провести как индивидуально, так и с подгруппой детей. Данная гимнастика тренирует мелкую моторику, пространственное мышление, стимулирует речь, внимание, кровообращение, быстроту реакции.  *Мы считаем, что пальчиковая гимнастика полезна всем детям, особенно тем, у кого есть проблемы с речью.* |
| **Гимнастика для глаз** | Способствует снятию напряжения мышц глаз, проводится каждый день по 3-5 минут в любое свободное время. Во время проведения данной гимнастики используется наглядный материал. |
| **Гимнастика пробуждения** | Проводится 15 минут ежедневно после дневного сна. В её комплекс гимнастики входят упражнения на кроватках для лучшего пробуждения детей, упражнения для правильной осанки. Для профилактики мы изготовили коврик с нашитыми на него пуговицами, массажные дорожки.  *Детям очень нравится ходить по таким дорожкам. Пуговицы, ролики, крышки достаточно хорошо массажирует ступни детей, укрепляет связочный аппарат и мышцы стопы, так же данное упражнение корректирует плоскостопие, что немаловажно - на наш взгляд, это очень полезная процедура*. |
| **Дыхательная гимнастика** | Проводится так же ежедневно в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях, что обеспечивает нормальную работу организма в целом. |
| **Подвижные и спортивные игры** | Им уделяется много времени ежедневно. Подвижные игры проводятся и на прогулке, и в групповой комнате. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения. *Дети с удовольствием включаются в данный вид деятельности.* |
| **Динамические паузы** | Проводятся во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия. |

**2.2.2. Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ОВЗ Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с общими нарушениями речи (ОНР), в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ;

- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ОВЗ навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально- коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем- логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно- развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области

«Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ОВЗ познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ОВЗ мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области

«Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ОВЗ в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ОНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно- творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям

экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание

«портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко- высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + становления у детей ценностей здорового образа жизни;
  + овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
  + развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  + приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  + формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания детей с ОВЗ большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию,

организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ОВЗ вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ОВЗ в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ОВЗ о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.2.3. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОУ**

**Календарно – тематическое планирование**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** | | | | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | | | |
| **1неделя** | ***Мониторинг*** | | | | |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород, фрукты, сад** | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Овощи, фрукты»**  **Задачи:** закрепить знания детей об овощах и фруктах; где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия, связанных с уборкой урожая, способами обработки и приготовления. Закрепить умения согласовывать существительные с прилагательными. Упражнять в составлении описательных рассказов. ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.36*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Живой кусочек»**  **Задачи**: установить, что в корнеплодах есть запах, питательные вещества для растения. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 58-67*** | | | |
| ***ФЭМП*** | «**Повторение».**  **Задачи:** упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Совершенствовать умение последовательно определять и называть дни недели. Закрепить умение пользоваться знаками равенства и неравенства. ***Конспект №1*** | | | |
|  |  | **«Повторение»**  **Задачи:** упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Продолжаем учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Развивать умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их; различать и называть знакомые геометрические фигуры. ***Конспект №2*** | | | |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Грибы»**  **Задачи**: закрепить понятия; съедобные несъедобные грибы. Продолжать знакомить детей с названиями грибов, обращая их внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Рассказать о том, что можно приготовить из грибов, каких можно заготовить на зиму. Развивать экологические представления.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.43*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Где растут грибы?»**  **Задачи**: выявить благоприятные условия для развития и роста грибов. Продолжать знакомить детей с названиями грибов, обращая их внимание на то, что грибы растут в определенных местах. Развивать любознательность и развитие речи.  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.220, 240***  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 82*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Числа и цифры 1 и 2».**  **Задачи:** познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. ***Конспект №3*** | | | |
| **«Число и цифра 3»**  **Задачи:** познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. ***Конспект №4*** | | | |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **Беседа об осени**  **Задачи:** уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев. Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.38-43*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Как листья становятся питанием для растений»**  **Задачи**: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). Определить, что разные стебли проводят воду по - разному. ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.76, 69*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **Число и цифра 4»**  **Задачи:** познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. ***Конспект №5*** | | | |
| **«Число и цифра 5»**  **Задачи:** познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. ***Конспект №6*** | | | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Откуда хлеб пришел»**  **Задачи:** уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве. Развивать связную речь, обогащать словарь.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.61-66*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Заплесневелый хлеб»**  **Задачи:** установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. Развивать любознательность и познавательный интерес. Развивать связную речь, обогащать словарь.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.138*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Число и цифра 6»**  **Задачи:** продолжать учить составлять число 6 из единиц. Закрепить цифру 6 и учить выкладывать ее из счетных палочек. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.) ***Конспект №7*** | | | |
| **«Состав чисел 7 и 8»**  **Задачи:** познакомить с составом чисел 7и8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закрепить представления о геометрических фигурах. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели. ***Конспект №8*** | | | |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Деревья и кустарники»**  **Задачи:** уточнить и закрепить знания о деревьях и кустарниках. Воспитывать чувство любви и бережное отношение к родной природе. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными, образовании существительных родительского падежа, множественного числа. ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.50***,  ***О.А Скоролупова «Осень» стр.47***  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.180.*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Что выделяет растение? Во всех листьях есть питание»**  **Задачи**: установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растения. Установить наличие в листьях питания для растений.  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 57***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.13*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Многоугольник»**  **Задачи:** познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10. Развивать зрительное внимание, логическое мышление. ***Конспект №9*** | | | |
|  | **«Число и цифра 8»**  **Задачи:** продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. ***Конспект №10*** | | | |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Перелётные птицы»**  **Задачи:** развивать логическое мышление, формирования причинно- следственных связей и закономерностей в природных явлениях; расширить представления о перелетных птицах. Продолжать знакомить с народными пословицами о птицах. Развить речь детей. Воспитывать чувство сопричастности к окружающей природе.  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.167*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Птицы и нефть», «Почему первые птицы не летали»**  **Задачи:** сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнения водоёмом нефтью. Выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться на воде.  ***Н.В. Нищева «Познавательно исследовательская деятельность.» стр. 150.***  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 140*** | | | |
| ***ФЭМП*** | «**Свойство предметов. Измерение»**  **Задачи:** формировать знания о свойствах предметов, умение находить их свойства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Продолжать знакомить с понятиями таблицы, строки, и столбцы. учить измерять с помощью условной меры длину предмета; учить показывать 1/5, 2/5 и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами и уметь «записывать» при помощи цифр и знаков.  ***Конспект №11*** | | | |
| **«Деньги»**  **Задачи:** познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять в ориентировке в пространстве. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами и уметь «записывать» при помощи цифр и знаков. Формировать умение задавать вопрос «Сколько?». Развивать логическое мышление и слуховое внимание. Формировать коммуникативные навыки. ***Конспект №12*** | | | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Для чего зайцам нужны волки?»**  **Задачи**: закреплять и пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Учить находить необходимые им знания в книгах, развивать и поощрять в детях познавательную активность, логическое мышление, умение строить высказывания типа рассуждений. ***О.А. Скоролупова «Дикие и домашние животные» стр.57*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Как звери к зиме готовятся»**  **Задачи**: расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме, особенностях их жизни в этот период. ***«ФГТ в ДОУ» стр.91.***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.37*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Состав числа 9»**  **Задачи:** познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. ***Конспект №13*** | | | |
| ***«Число 9»***  **Задачи:** совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. ***Конспект №14*** | | | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Мой дом, моя семья»**  **Задачи:** дать детям знания о жизни и быте древних славян, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважение к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким.  ***«ФТГ в ДОУ» стр.49*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Вода - это жизнь»**  **Задачи:** закрепить знания детей о некоторых свойствах воды. Уточнить, что вода- важная составляющая всего мира. Дать понять о рациональном ее использовании. Развивать любознательность, мышление. Воспитывать бережное отношение к воде.  ***А. В. Аджи «Познавательное развитие» стр.27*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Число 10. Цифра 0»**  **Задачи:** познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. ***Конспект №15*** | | | |
| «**Число 10»**  **Задачи:** продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закрепить представление о многоугольнике и умение видеть их в пространстве. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. ***Конспект №16*** | | | |
| **2 неделя** | **История игрушки** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Чудо - дивное, диво-дивное» (русские народные игрушки)**  **Задачи:** познакомить с разнообразием русских народных игрушек; учить детей различать игрушки, знать характерные особенности разных промыслов, воспитывать добрые, нежные чувства к русскому народному творчеству.  ***В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.28,44*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Удивительные предметы»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам); закреплять умение детей определять материал, из которого сделана игрушка. ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр.31; «ФГТ в ДОУ» стр.253*** | | | |
| ***ФЭМП*** | «**Состав числа»**  **Задачи:** учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 0 до 9. Уточнить представления о геометрических фигурах, развивать умение находить их в пространстве. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. ***Конспект №17***. | | | |
| **«Состав числа»**  **Задачи:** продолжать составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. ***Конспект №18*** | | | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Телевизор в нашем доме»**  **Задачи:** расширять знания детей о помощниках человека, об электрическом токе, познакомить с телевидением, как неотъемлемой частью современной жизни.  ***«ФГТ в ДОУ» стр.367,***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.196*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Что мы знаем об электричестве?»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с электричеством, с историей его открытия; учить понимать связь между прошлым, настоящим и будущим; развивать у детей изобретательность, умение высказывать свои мысли; закрепить навыки работы со схемами, знания о безопасности поведения с электрическими приборами.  ***В.Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.167*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Состав числа 5. Второй десяток»**  **Задачи:** учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-схемой. развивать логическое мышление, внимание, речь. ***Конспект №19*** | | | |
| **«Состав числа 6. Второй десяток»**  **Задачи:** учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать коммуникативные навыки. ***Конспект №20*** | | | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Чтение произведений о профессиях, рассказывание из личного опыта»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Учить подбирать слова действия к той или иной профессии. Напомнить детям слово синоним к слову «профессия» (ремесло). Учить детей составлять небольшой рассказ о профессиях своих родных. ***А. В. Аджи «Познавательное развитие» стр.188-191,192*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Путешествие в прошлое профессий»**  **Задачи**: познакомить детей с профессиями прошлого, учить сравнивать старинные и современные профессии, развивать мышление, обогащать словарь новыми понятиями, познавательную активность.  ***Е.Ю. Рогачёва. «Тематика недели в детском саду» стр.50*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Второй десяток».**  **Задачи:** учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закрепить умение пользоваться знаками сравнения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Конспект №21*** | | | |
| **«Измерение»**  **Задачи:** Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Конспект №22*** | | | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Прогулка в зимний лес». Заучивания стихотворения И. Сурикова «Зима»**  **Задачи**: расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, дать детям возможность почувствовать радость от прихода волшебницы-зимы с ее забавами и развлечениями. Продолжать знакомить детей с народным календарем. Развивать внимание, память, умение восстанавливать логические взаимосвязи, делать выводы. Активизировать зимний словарь. Воспитывать чувство любви к родной природе.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.19***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 101*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Зимушка-зима»**  **Задачи:** обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах, и явлениях природы в зимний период. Развивать познавательную активность детей и речь детей. Познакомить с народными приметами. Чтение рассказа В. Бианки «Холодно в лесу, холодно».  ***Д/и по одежде из лексических тем Л.В. Лебедевой***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 110***  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.177*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Измерение высоты»**  **Задачи:** учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Конспект №23*** | | | |
| **«Измерение»**  **Задачи:** учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  ***Конспект №24*** | | | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Зимующие птицы»**  **Задачи:** дать детям представление о зимующих птицах. Познакомить с жизнью некоторых птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в теплые края. Как помочь перенести суровую зиму.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 87-89*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Что мы знаем о птицах?»**  **Задачи:** закрепить знания детей о зимующих птицах, полученные на предыдущих занятиях, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.365,***  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.94,***  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.103*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Состав числа 10»**  **Задачи:** закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. ***Конспект №25*** | | | |
| **«Деньги»**  **Задачи:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.  ***Конспект №26*** | | | |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Дикие животные зимой».**  **Задачи**: уточнить представления детей о жизни обитателей зимнего леса. Продолжать знакомить с народными приметами, названием зимних месяцев. Развивать познавательный интерес. Воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.110-112,***  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.99*** | | | |
| ***ПИиПД*** | **Чтение рассказа Е. Чарушина «Что за зверь»**  **Задачи**: продолжать пробуждать у детей интерес к жизни обитателей зимнего леса, развивать наблюдательность, мышление.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.115*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Деньги» (**продолжение**)**  **Задачи:** продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. ***Конспект №27*** | | |  |
| **«Часы»**  **Задачи:** продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.  ***Конспект №28*** | | |  |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Скоро, скоро Новый год»**  **Задачи**: расширять представление детей о празднике Новый год. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам. Упражнять в умении отгадывать зимние загадки, самим загадывать их товарищам. Воспитывать уважение к народным традициям.  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.80,***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.97*** | | | |
| ***ПИиПД*** | **«Откуда елка в гости пришла». Сказка по народным сюжетам «Снегурочка»**  **Задачи**: рассказать детям об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов, учить понимать образное содержание сказки, оценивать поступки героев. ***«ФТГ в ДОУ» стр.185*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Измерение».**  **Задачи:** учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.  ***Конспект №29*** | | | |
| **«Состав числа»**  **Задачи:** совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. ***Конспект №30*** | | | |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | | | ***каникулы*** | |
| ***ПИ и ПД*** | | |
| **ФЭМП** | | |  | |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Царица-Зима»**  **Задачи:** уточнить и расширить знания детей о характерных признаках зимы с ее забавами и развлечениями. Закрепить знания находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 96*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Ледяной дом (север)**  **Задачи**: побеседовать с детьми о севере. Совершенствовать умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; участвовать в коллективном преобразовании, проявлять активное стремление преобразовывать объект  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.88*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Состав числа»**  **Задачи:** закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. ***Конспект №31*** | | | |
| **«Сложение»**  **Задачи:** учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №32*** | | | |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **Викторина «Путешествие в страну сказок»**  **Задачи**: углублять интерес к сказкам, способствовать формированию эмоционального отношения к ним. Развивать память, внимание, мышление, активный словарь детей. Формировать эмоциональное отношение к сказочным героям.  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление окружающим миром» стр.86-89*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Хорошо у нас в светелке»**  **Задачи:** побудить детей ориентироваться в предметах рукоделия прошлого. Развивать память, внимание, мышление, активный словарь детей.  ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр.139*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Арифметические задачи»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №33*** | | | |
| **«Арифметические задачи»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №34*** | | | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | «**Мир на всей планете»**  **Задачи**: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.  ***В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.127 (ст. гр.)*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«История русского народного костюма»**  **Задачи:** знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре, формировать нравственные качества. ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр. 50***,  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» стр.72*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Арифметические задачи»**  **Задачи:** учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать учить называть слова, противоположные по смыслу. Развивать внимание, логическое мышление. ***Конспект №35*** | | | |
| **«Сложение и вычитание»**  **Задачи:** учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и учить устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление, коммуникативные навыки.  ***Конспект №36*** | | | |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Искитим»**  **Задачи**: уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать с детьми о достопримечательностях города. Знать название микрорайона и улиц, на которых живут дети. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.67*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **Город мой родной»**  **Задачи**: расширять и обобщать знания и представления детей о своём городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память, развивать логическое мышление, воображение; воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 67*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Счет до 20. Задачи»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Умение определять местоположение предметов относительно друг друга. ***Конспект №37*** | | | |
| **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, речь. ***Конспект №38*** | | | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«День защитника Отечества»**  **Задачи**: углублять и обобщать знания детей о российской армии, её истории, уточнить представления о родах войск. Продолжать воспитывать у детей патриотическое чувства, уважение и любовь к воинам- защитникам Отечества. Вызвать желание быть похожим на сильных и смелых российских воинов. Приучать учить память павших бойцов. Упражнять в образовании однокоренных слов.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.41***  ***Хрестоматия стр. 124***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.37*** (***патриотическое воспитание***) | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Путешествие в прошлое кораблей»**  **Задачи**: научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и материалы (дерево, металл, пластмасса, стекло); научить понимать, что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности.  ***О.В. Дыбина «Что было до…» стр.95*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Задачи»**  **Задачи:** продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. ***Конспект №39*** | | | |
| **«Измерение длины»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу и закрепить знания последовательности чисел. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №40*** | | | |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Я люблю тебя, Россия!»**  **Задачи:** развивать интерес к исторической прошлой России; закрепить знания о гербе, флаге; познакомить детей с российским гимном. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию.  ***Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.121*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Мое Отечество-Россия»**  **Задачи**: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Арифметические задачи»**  **Задачи:** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Развивать внимание, память, логическое мышление.  ***Конспект №41*** | | | |
| **«Отрезок»**  **Задачи:** формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. Развивать представления о величине предметов. ***Конспект №42*** | | | |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Международный женский день»**  **Задачи**: разбудить в детях желание поздравить мам с праздником. Рассказать о маме, о самом дорогом человеке на земле. Прочитать детям стихи о маме. Побеседовать о том, как надо беречь, жалеть маму. Коллективное составление сказки «Как мы маму выручали…». Дети подписывают открытки в подарок маме.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 166*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Дружная семья»**  **Задачи**: обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 29*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Сложение и вычитание»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. ***Конспект №43*** | | | |
| **«Время»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. ***Конспект №44*** | | | |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Вот я какой»**  **Задачи**: закрепить знания детей о внешнем строении человека и познакомить детей с внутренним строением человека, с функциями внутренних органов; продолжать формировать способности анализировать результаты наблюдений и экспериментов.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 104*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Чудо-нос»**  **Задачи**: познакомить с ролью воздуха и органов дыхания в жизни человека; показать необходимость выполнения упражнений, увеличивающий объём легких; показать отличие застоявшегося комнатного воздуха от свежего и хорошо проветриваемом помещении; учить различать запахи, узнавать знакомые, наслаждаться ароматом; воспитывать привычку к опрятности; создавать определенный эмоциональный настрой во время занятия. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 100*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Геометрические фигуры»**  **Задачи:** продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со меной его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление, внимание.  ***Конспект №45*** | | | |
| **«Счет тройками, пятерками»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять пространственные отношения и умение пользоваться картой планом. Закреплять умение подбирать слова противоположные по смыслу. Развивать логическое мышление, зрительное внимание, речь. ***Конспект №46*** | | | |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Каша - радость наша»**  **Задачи**: расширить знания детей о правильном питании, направленные на сохранение и укрепление здоровья; пробуждать у детей интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем; сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни наших предков, высококалорийных и полезных продуктах; формировать у детей навыки приготовления вкусных, полезных, разнообразных каш как обязательного компонента меню дошкольника  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 86*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Кулинарная сказка»**  **Задачи**: развивать творческое воображение и речь детей, используя новые слова кулинарного содержания: натертый, соломка, дольки, вареный, консервированный; воспитывать трудовые навыки, способствовать становлению гигиенической культуры ребенка во время приготовления пищи; учить комментировать выполняемую работу; обосновывать цель труда, анализировать конечный результат.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 84*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Геометрические фигуры. Куб»**  **Задачи:** продолжать учить детей самостоятельно составлять и решат задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. ***Конспект №47*** | | | |
| **«Получас»**  **Задачи:** Учить определять время по часам с точностью до получаса. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и части. Развивать внимание. ***Конспект №48*** | | | |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | | | | |
| **ФЦКМ** | | ***каникулы*** | | |
| **ПИиПД** | |
| **ФЭМП** | | ***Викторина «*Юные математики!»**  **Задачи:** Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепить знания детей о геометрических фигурах и умение видеть их в окружающем пространстве. Закрепить умение отгадывать математические загадки. Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме. Способствовать формированию расширенного кругозора. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры. | | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Ранняя весна»**  **Задачи**: научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства. Продолжать знакомить с народными приметами; обратить внимание детей на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитания. Воспитывать бережное отношение к природе. ***«ФГТ в ДОУ» стр.390, 298*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Доктора леса»**  **Задачи**: формировать умение детей находить связи между изменениями в живой и неживой природе; упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие-перелетные», развивать логическое, системное мышление, выразительную речь. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр. 128*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Сравнение»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание. ***Конспект №49*** | | | |
| **«Сантиметр»**  **Задачи:** упражнять в измерении длины с помощью условной меры; познакомить детей с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение называть последовательно времена и месяцы года. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. ***Конспект №50*** | | | |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Этот загадочный космос»**  **Задачи**: уточнять и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов. Рассказать о полетах в космосе Ю. Гагарина, В. Терешкова. Подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее. Вызвать познавательный интерес к космосу. Расширять знание детей о государственных праздниках. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать уважение к труду космонавтов.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром»***,  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» стр.209*** | | | |
| ***ПИи ПД*** | **«Покорение космоса»**  **Задачи:** участвовать в коллективном преобразовании, установить, что удерживать спутник на орбите, почему земной, шар приплюснут с полюсов. Совершенствовать умение работать с различными материалами, проявлять творческий потенциал в ходе преобразования.  ***О.В. Дыбина «Творим изменяем, преобразуем» стр.109 – 112; 166, 178*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Четные, нечетные числа»**  **Задачи:** познакомить детей с четными и нечетными числами. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. ***Конспект №51*** | | | |
| **«Измерение»**  **Задачи:** упражнять в измерении длины с помощью линейки. Учить различать четные и нечетные числа. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. ***Конспект №52*** | | | |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Животные разных стран»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с животными нашей Земли. Закреплять знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле. Расширять словарь глаголов и прилагательных по теме. Упражнять в согласовании сущ. И качественных прилагательных. Развивать фантазию, сообразительность.  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром» стр.43,***  ***Тематический словарь в картинках*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу?» «Почему динозавры были такими большими»**  **Задачи**: понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Уточнить механизм приспособления к жизни хладнокровных животных. ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 134-135-141*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Геометрические тела и фигуры»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять в последовательном названии дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.  ***Конспект №53*** | | | |
| **«Счет пятерками»**  **Задачи:** упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №54*** | | | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Обитатели подводного мира»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с обитателями подводного мира. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни. Расширять объём словаря по теме, грамматических умений. Развивать навыки сравнительного анализа. Воспитывать доброе отношение к обитателям подводного мира. ***Т. Кислова «По дороге к азбуке» стр.98*** | | | |
| ***ПИиПД*** | **«Что мы знаем о рыбах?»**  **Задачи**: уточнить и закрепить знания о рыбах, дать представление об акуле и соме; развивать мышление, формировать умственные способности, развивать связную устную речь. Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде. ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.133***  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр.64*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Измерение»**  **Задачи:** упражнять в измерении жидкости, познакомить с понятием литр, пол-литра; продолжать учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Закрепить геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №55*** | | | |
| **«Числовая линейка»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №56*** | | | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Рассказ воспитателя о Дне Победы. Заучивание стихотворения Е. Благининой «Шинель»**  **Задачи:** обогатить знания детей о светлом празднике Дне Победы, активизировать знания о Российской Армии, защитнице страны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» стр.165 Хр. с.210*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **Наша Армия. День Победы. Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»**  **Задачи**: углубить знания о защитниках Родины, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.  ***«ФГТ в ДОУ» стр. 355***, ***«Наша Родина» стр.252*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Ориентировка в пространстве»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 пользуясь числовой линейкой. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №57*** | | | |
| **«Числовая линейка»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.  ***Конспект №58*** | | | |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Мир цветов вокруг нас»**  **Задачи:** развивать наблюдательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы; учить узнавать знакомые цветы, выделять и описывать их строение, характерные признаки; уточнить представление о роли цветов в жизни людей, о значении цветов, растущих в разных местах.  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие» стр.118*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«В гостях у пчелки»**  **Задачи**: дать представление о том, как пчелы приспособились к окружающей среде (делают запасы меда на зиму, защищают от врагов ядовитым жалом, живут большими семьями; о взаимосвязи насекомых с цветущими растениями: пьют нектар, опыляют. Познакомить с продуктами пчеловодства (мед, воск), их ценными свойствами. Активизировать и обогатить словарь детей (рабочие пчелы, шестиугольники, нектар, пыльца, соты, ульи, воск, яд, хоботок).  ***Н. В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» стр.139*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Счет»**  **Задачи:** закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 20. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №59*** | | | |
| **Повторение»**  **Задачи:** продолжать учить составлять фигуру из счетных палочек. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепить название дней недели. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №60*** | | | |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | | | | |
| ***ФЦКМ*** | **«Беседа+ экскурсия по улицам родного города**»  **Задачи**: обогащать представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с воздушным, наземным и водным транспортом. Закрепить представления детей об улицах, находившихся в ближайшим окружении, о правилах уличного движения, и необходимости их соблюдать. ***Э. Степаненкова «Правила дорожного движения» стр.36, 38***.  ***О.В. Дыбина*** «***Ознакомление с предметным и социальным окружением»*** ***стр.119***,  ***В. Н. Волчкова «Познавательное развитие» стр.182*** | | | |
| ***ПИ и ПД*** | **«Транспорт бывает разный»**  **Задачи:** расширять представления детей об истории развития воздушного транспорта и водного. Закрепить названия воздушных, водных видов транспорта. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира. «***ФГТ в ДОУ» стр.167, 175, 216*** | | | |
| ***ФЭМП*** | **«Повторение»**  **Задачи:** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. ***Конспект №61*** | | | |
| **«Путешествие в страну Математику»**  **Задачи:** закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0 - 9, состав чисел в пределах 10. ***Конспект №62*** | | | |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | | | | |
| ***ФЦКМ***  ***ПИиПД*** | | ***Мониторинг*** | | |
| ***ФЭМП*** | |  | | |
| **Используемая литература:**  ***Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»***  ***В.Н. Волчкова «Познавательное развитие»***  ***В.Н. Волчкова «Экология»***  ***Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»***  ***О.А. Скоролупова «Осень» часть 2***  ***О.А. Скоролупова «Вода»***  ***О.А. Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы»***  ***Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром от 4 – 7лет»***  ***О.В. Павлова «Познание предметного мира»***  ***О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»***  ***Н.В. Коломина «Экологическое воспитание детей»***  ***О.В. Дыбина «Неизведанное рядом»***  ***О.В. Дыбина «Что было до… Игры – путешествия в прошлое предмета»***  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»***  ***Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром»***  ***Е. Нефедова «Дом какой он?»***  ***Л.Л Мосалова «Я и мир» Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»***  ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям»***  ***Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»***  ***Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»***  ***Т.И. Алиева «1000 развивающих занятий с детьми»***  ***Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в старшей группе»***  ***Э. Степаненкова «Правила дорожного движения в детском саду»***  «***ФГТ в ДОУ»***  ***О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»***  ***В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»***  ***Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников***  ***И.А. Помараева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа*** | | | | | | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** | | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | | |
| **1 неделя** | ***Развитие речи*** | | ***Мониторинг*** |
| ***Обучение грамоте*** | |  |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород, фрукты, сад** | |
| ***Развитие речи*** | **«Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»**  **Задачи:** продолжать учить детей пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь. Воспитывать честность, представление о положительных и отрицательных качествах личности.  ***В. Дьяченко «Чего на свете не бывает» стр.181*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Азбука - к мудрости ступенька. Звук и буква А»**  **Задачи:** воспитывать у детей внимательное отношение к словам; предлагая проблемные вопросы, учить их искать и самостоятельно находить ответы на вопросы; обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; начать знакомство с буквами русского алфавита; развивать мелкую моторику руки. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.1*** | |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Грибы»**  **Задачи:** упражнять в умении обобщать предметы по общему признаку, называть существительные, обозначающие название грибов, в именительном падеже, использовать активно в речи обобщающее слово. Упражнять в умении согласовывать местоимения с глаголами в роде и числе. Развивать умение дифференцировать имена существительных женского и мужского рода. ***М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина стр.19-24*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Аз да буки - вот и все науки.**  **Звук и буква О»**  **Задачи:** расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности; продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражнять в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; развивать фонематический слух; познакомить с буквой О; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте»*** ***з.2*** | |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | | |
| ***Развитие речи*** | **Пересказ произведения К. Ушинского «Четыре желания»** **Задачи**: продолжать учить детей передать литературный текст последовательно и точно, формировать умение составлять рассказ на тему из личного опыта. Развивать активный словарь. Воспитывать чувство любви ко всем временам года.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.301*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Ученье - путь к уменью. Звук У и буква У»**  **Задачи**: активировать словарь детей; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой У; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.3*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассматривание картин И. Шишкина «Рожь» и И. Машковой «Снедь московская. Хлебы»**  **Задачи:** закрепить знания детей о хлебе. Продолжать знакомить детей с картинами известных художников. Развивать способность детей давать эстетические оценки и высказывать суждения. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.110*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Звук и буква И. Звуковой анализ слова «игла»**  **Задачи:** расширять представление детей о профессиях; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой И; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «игла». ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.4*** | |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Сосна». Составление рассказа по плану**  **Задачи**: учить детей составлять предложения и распространять их, составлять рассказ по плану. Упражнять в подборе прилагательных и слов, обозначающих действие, в согласовании существительных с числительными. Воспитывать чувство любви к родной природе. ***Т. И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.210***  ***Т. А. Шорыгина стр.29*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Звук Э и буква Э. Звуковой анализ «лист»**  **Задачи:** продолжать расширять представление детей о профессиях; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; развивать артикуляцию и фонематический слух; познакомить с буквой Э; развивать мелкую моторику руки; упражнять в проведении звукового анализа слова «лист». ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з. 5*** | |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Перелётные птицы»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с перелетными птицами, выяснить почему их так называют, дать понятия- «насекомоядные», «водоплавающие». Закрепить понятие о сложных словах. **Д/И «Птицы, животные, рыбы, насекомые»** **Задачи:** упражнять в классификации, умении называть различные группы животных. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 69,257*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».**  **Задачи:** развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; активировать словарь детей; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой Ы; развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.6*** | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»** **Задачи**: продолжать учить детей понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль. Рассказывая сказку по ролям развивать пантомимические навыки, умение создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации. Воспитывать навыки коллективной творческой деятельности.  «***ФГТ в ДОУ» стр.154.***  ***О.А. Скоролупова «Дикие и домашние животные» стр.71*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Слог. Словообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш»**  **Задачи:** учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать, четко выражать свои мысли; познакомить детей со словообразующей ролью гласных; закрепить представление о слоге; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з. 7*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Дом в котором я живу»**  **Задачи:** уточнить знания детей о городе, в котором они живут. Побеседовать о достопримечательностях города. Закрепить названия микрорайона, улицы, на которой живут дети. Уточнить домашний адрес, имена и отчества родителей.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 67***,  ***О.В. Епифанова «Развитие речи» стр.106-115*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук М (М), буква М. Звуковой анализ слова «малыш».**  **Задачи**: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить детей рассуждать четко, выражая свои мысли; познакомить с буквой М; упражнять в провидении звукового анализа слова «малыш»; развивать мелкую моторику руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.153 з. 8*** | |
| **2 неделя** | **История игрушки** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Моя любимая игрушка».**  **Задачи**: обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, употребляемыми только во множественном числе.  «***ФГТ ДОУ» стр.252*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Н (Н), буква Н. Звуковой анализ слова «насос»**  **Задачи**: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками {н-н}; познакомить с буквой Н; упражнять, а проведении звукового анализа слова «насос»; развивать мелкую моторику руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.157 з. 9*** | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Путешествие в страну «Помощники человека» Задачи**: продолжать знакомить детей с бытовыми приборами и умными машинами, помогающими человеку в быту. Учить пересказывать содержание рассказа в максимально сжатой форме.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 194***,  ***«ФГТ в ДОУ» стр.234*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Р (Р), буква Р. Введение понятия «ударение»**  **Задачи**: учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовывать новые слова (прилагательные) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -овать (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш); учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли ; познакомить с буквой Р; знакомить детей с ударением учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.159 з.10*** | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Чтение рассказа В. Сухомлинского«Моя мама пахнет хлебом»**  **Задачи**: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, учить подбирать слова действия к различным профессиям. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к труду взрослых. ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.191*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук С (С), буква С. Ударение»**  **Задачи**: учить точно называть предмет, его и действия; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; познакомить с буквой С; продолжать знакомить с ударением; учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.163 з.11*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | | |
| ***Развитие речи*** | **Рассказывание по картине «Зимний вечер»**  **Задачи:** учить детей составлять описательный рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет. Учить использовать выразительные средства при описании зимы, упражнять в подборе слов-определений, синонимов.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.98*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Л (Л), буква Л. Предложение.Звуковой анализ слова «лампа»**  **Задачи**: учить точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;  продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; развивать фонематический слух; закреплять соотношение «звук-буква»; познакомить с буквой Л; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» стр.165 з.12*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | | |
| ***Развитие речи*** | «**Полет к кормушке»**  **Задачи:** учить связно и последовательно формировать ответ на поставленный вопрос, активировать в речи детей сложносочиненные предложения, активировать словарь по теме «Зимующие птицы»; закрепить употребление в речи существительных множественного числа родительного падежа. ***Г.А. Кошелева стр.53*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Х(Х), буква Х. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар»**  **Задачи:** учить находить слова, точно оценивающие ситуацию; учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; продолжать учить графически «записывать» предложение в тетради, знакомить детей с ударением, ориентироваться на листе бумаги, учить разбирать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме; познакомить с буквой Х, развивать мелкую моторику руки. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.13*** | |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Составление описательных рассказов на тему «Зима». Чтение стихотворения К. Чашева «Деревья спят»**  **Задачи**: совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Развивать умение подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; монологическую речь детей. ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.219*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами»**  **Задачи**: упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слова в родительном падеже; учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия; определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию; познакомить с буквой Ш; формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.14*** | |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Пересказ рассказа «На празднике елки»**  **Задачи**: расширять представление детей о празднике Новый год, рассказать об обычае украшение елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов. Продолжать учить детей передавать литературный текст последовательно и точно. Развивать активный словарь.  ***Т.И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.97,107,***  ***«ФГТ в ДОУ» стр185*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Многозначные слова. Согласный звук К (К), буква К. Введение понятия «глухой» согласный звук»**  **Задачи**: дать представление о разных значениях многозначного слова; учить подбирать признаки и действия к заданным словам4 учить определять количество слогов в словах, сходные по звучанию; познакомить с понятием «глухой» согласный звук; познакомить с буквой К; развивать мелкую моторику руки, ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.15*** | |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | | |
| ***Развитие речи*** | | ***каникулы*** |
| ***Обучение грамоте*** | |  |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | | |
| ***Развитие***  ***речи*** | **«Составление описательных рассказов на тему «Зима»** **Задачи:** совершенствовать умение детей составлять описательный рассказ, опираясь на схему. Развивать монологическую речь. Воспитывать доброе ответственное отношение к миру природы | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П (П),**  **буква П. Закрепление понятия «глухой» согласный звук»**  **Задачи**: учить различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове; учить составлять предложение с заданными словами; развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой П. Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.16*** | |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Расскажи свою любимую сказку»**  **Задачи**: учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку. Развивать восприятие образного содержания сказок, слуховое и зрительное внимание, общую моторику. | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т(Т), буква Т.**  **Закрепление понятия «глухой» согласный звук»**  **Задачи:** учить сопоставлять название животного и его движений; учить подбирать признаки и действия к заданным словам; продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог; уточнить артикуляцию звуков Т-твердая, Т-мягкая, упражнять детей в их дифференциации; познакомить с буквой Т; формировать правильный захват орудия письма(щепоть); развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.17*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Рассказывание по картине «Дети Севера**»  **Задачи:** учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события предшествующие изображенным; расширять знания о народах нашей страны (названия народностей, национальностей).  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.68*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук З (З) буква З. Введение понятия «звонкий» согласный звук»**  **Задачи:** учить сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу; познакомить с разными значениями слова «идти»; учить находить слова с противоположным значением, заканчивать простые и сложные предложения; познакомить с понятием «звонкий» согласный звук; учить определять количество слогов в словах и выделять ударный слог; познакомить с буквой З; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.18*** | |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Расскажи, где ты живешь»**  **Задачи:** развивать умение детей составлять рассказ из личного опыта, рассказывая о месте, где они живут и как добираются до детского сада. Отработать с детьми твердое знание своего домашнего адреса и телефона, умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Познакомить с адресом детского сада. Закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 67***,  ***О.В. Епифанова «Развитие речи» стр.106-115*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук В (В), буква, понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник»**  **Задачи**: учить подбирать слова, противоположные по смыслу, и определения к заданным словам; расширять представление о разных значениях слова (глагола); уточнить артикуляцию звуков В и В; учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию; познакомить с буквой В; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; формировать правильный захват орудия письма.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.19*** | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Наша Армия родная», Игра «Кто что делает?»**  **Задачи**: углублять знания о Российской Армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны. Развивать умение в построении распространенных предложений, стимулировать речевую активность детей.  ***«ФГТ в ДОУ» стр.254*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Летит пулей» - Что это бы значило? Согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений»**  **Задачи:** познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; познакомить с многозначным глаголом «лететь», учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания; развивать фонематический слух; продолжать учить определять количество слов в предложении, составлять схему предложения; познакомить с буквой Ж; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.20*** | |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Рассказывание по картине В. М. Васнецова «Богатыри»** **Задачи:** учить связно и последовательно, выразительно рассказывать о богатырях без вопросов взрослого; побуждать продумывать концовку, отмечать различия и сходство между богатырями; подбирать точные слова для характеристике их облика; обогащать речь детей. Д/и «Одень Богатыря». ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.97*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Б (Б), буква Б. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон»**  **Задачи**: знакомить с новыми многозначными словами; учить подбирать слова, сходные по звучанию; расширить представления о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу сова («батон»); учить выделять ударный слог обозначать его на модели; познакомить с буквой Б; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.21*** | |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»**  **Задачи**: помочь детям понять, что самое дорогое в жизни ребенка -мама. Рассказать детям о птице –кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с ненецкой сказкой «Кукушка». Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 170*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Г (Г), буква Г. Звуковой анализ слова «голуби»**  **Задачи:** учить детей различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательной и уменьшительной формы, глаголом, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, обр. суффиксальным способом. Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»). Учить выделять ударный слог и обозначать его по модели. Познакомить с буквой Г. Развивать мелкую моторику рук и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.22*** | |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | | |
| ***Развитие речи*** | **««Как мы познаем мир?»**  **Задачи**: познакомить детей с системой органов чувств, помочь осознать возможности зрительного, слухового и вкусового анализаторов. Развивать внимание, речь. ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.110*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Д (Д), буква Д. Многозначные слова.**  **Звуковой анализ слова «батон»**  **Задачи**: учить объяснить оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов; обогащать словарный запас слов детей; продолжать работу по составлению схем коротких предложений; познакомить с буквой Д; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.23*** | |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | | |
| ***Развитие речи*** | **Страна Витаминия»**  **Задачи**: формировать у детей необходимость заботы о своем здоровье и, в первую очередь, о правильном питании; уточнить знания детей о витаминах группы А и В; учить распознавать по вкусу овощи и фрукты; развивать мелкую моторику; учить работать в коллективе; вырезать аппликацию по предварительной разметке, располагать их на общей основе, формировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 107*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Ц, буква Ц. Звуковой анализ слова «курица». Смысловая законченность предложения»**  **Задачи**: учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу; учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками; продолжать работу по звуковому анализу слова; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Ц, развивать умение узнавать графический образ буквы; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.24*** | |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | | |
|  | ***каникулы*** | |
|  |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Составление описательного рассказа по картине В. Саврасов, «Грачи прилетели»**  **Задачи**: уточнить приметы весны, название весенних месяцев. Уточнить какие изменения происходят в жизни животных с приходом весны. Учить составлять описательный рассказ на тему картины, подбирая наиболее точные определения при описании природы на картине. Воспитывать умение образно рассказывать о русской природе. ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 156,158***  ***Т.И. Подрезова «Материал к занятиям» стр.116,150***.  ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 107*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Ч, буква Ч. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки»**  **Задачи:** учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения; расширять представление о многозначных глаголах, учить правильно употреблять в речи фразеологизмы; продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; отработать четкую артикуляцию; познакомить с буквой Ч; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.25*** | |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Первый космонавт Ю А. Гагарин. Чтение рассказа В. Гагарина «Грустная история Найденыша»**  **Задачи**: учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек из нашей страны. Подвести детей к пониманию таких нравственных и волевых качеств Гагарина, как доброта, настойчивость, бесстрашие которые помогли ему стать знаменитым человеком. ***«Наша Родина» стр.211*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Щ, буква Щ. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом»**  **Задачи**: учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации; уточнить артикуляцию звука Щ; продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ); учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги; развивать коммуникативные способности детей на основе общения. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.26*** | |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Дикие животные жарких стран»**  **Задачи:** закрепить знания о диких животных и названия их детенышей. Расширять словарь глаголов и прилагательных по теме. Упражнять в согласовании сущ. И качественных прилагательных. Развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, внимание, фантазию. Воспитывать гуманное отношение к животным.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр. 126*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Ф (Ф), буква Ф. Звуковой анализ «фиалки»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ф; формировать правильный захват письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.27*** | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Пересказ рассказа Е Пермяка «Первая рыбка**» **Задачи**: учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов, правильном согласовании прилагательных с существительными. Учить оценивать словосочетания по смыслу. ***О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.319*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей; продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»); учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Й; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.28*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Рассказ воспитателя о Дне Победы.**  **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Шинель»**  **Задачи**: обогатить знания детей о светлом празднике Дне Победы, активировать знания о Российской Армии, защитнице страны. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. ***О. Епифанова «Развитие речи» стр.165*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Сочетание звуков (Jэ), буква Е. Звуковой анализ слова «лента»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (Jэ); продолжать работу по звуковому анализу слова «лента»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Е; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.29*** | |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Насекомые»**  **Задачи:** познакомить детей с жизнью некоторых насекомых, рассказать об их образе жизни, увлечь детей маленьким, но очень интересным «миром», в котором живут эти крошечные существа. Чтение детьми стихов о насекомых, рассказы детей из личного опыта: что они знают о насекомых.  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» стр.205***,  ***«ФГТ в ДОУ» стр.330*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Сочетание звуков (jа), буква Я. Звуковой анализ слова «няня»**  **Задачи**: развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; закрепить знания о гласных звуках и об ударении, развивать фонематический слух; учить детей слышать при произнесении сочетания звуков (jа); продолжать работу по звуковому анализу слова «няня»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; познакомить с буквой Я; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.30*** | |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | | |
| ***Развитие речи*** | **«Транспорт. Правила дорожного движения»**  **Задачи**: закреплять знания правил дорожного движения, правильно вести себя в дорожно–транспортной ситуации, на остановке, в транспорте. Развивать логическое мышление, умение высказывать свою мысль и выслушивать других.  ***Л.Г. Горькова «Сценарии комплексных занятий»стр.322,326*** ***(новая зеленая)***  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.87*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Сочетание звуков (jу), буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка»**  **Задачи**: обратить внимание детей на то ,что некоторые слова не измеряются в речи; упражнять в образовании форм глагола «хотеть»( «хочу-хочет», «хотим-хотят»); учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jу); продолжать роботу по звуковому анализу слова «клюшка»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ю; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.31*** | |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | | |
| ***Развитие речи*** | ***мониторинг*** | |
| ***Обучение грамоте*** | **«Сочетание звуков (jо), буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды»**  **Задачи**: упражнять в составлении распространенных упражнений; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных ( ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек.); учить детей слышать при произнесении сочетание звуков (jо); продолжать работу по звуковому анализу слова «звезды»; учить выделять ударный слог и обозначать его на модели; развивать фонематический слух; познакомить с буквой Ё; формировать правильный захват орудия письма; развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.  ***Ельцова О.М. «Обучение грамоте» з.32*** | |
| **Используемая литература:**  ***О.С. Ушакова «Развитие речи от 6-7 лет»***  ***В.Н. Волчкова «Развитие речи в подготовительной к школе группе»***  ***О. Епифанова «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром в старших группах»***  ***О.М. Ельцова «Обучение грамоте в подготовительной к школе группе»***  ***Т.И. Подрезова «Материал к занятиям»***  ***О.А. Скоролупова «Дикие и домашние животные»***  ***О. Скоролупова «Осень» часть2***  ***Л.Г. Горькова «Сценарии комплексных занятий»*** ***(новая зеленая)***  ***В.К. Полынова «ОБЖ для дошкольников»***  ***Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»***  ***А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» «ФГТ в ДОУ»***  ***В.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает»***  ***М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в картинках»*** | | | | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**(организованная образовательная деятельность)**

**Художественно – эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **ТТема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1неделя** | ***Мониторинг*** | |
| **2 неделя** |  | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Ваза с фруктами и овощами».**  **Задачи**: закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать по цвету; отрабатывать навык симметричного вырезывания предметов; развивать зрительный контроль за действиями.  «***ФГТ в ДОУ» стр.84*** |
| ***Рисование*** | **«Осенний букет» (с натуры)**  **Задачи:**учить детей отражать в рисунке особенности: колорита осенних листьев, их расположения на ветках, формы вазы, в которой расположен букет. Упражнять в умении соблюдать пропорции и правильное расположение на листе бумаги. Развивать навыки работы с натуры, эстетические чувства |
| **«Узор для платка»**  **Задачи:**учить детей составлять узор из разных растительных элементов, используя разные приёмы рисования (примакивание, тычок, концом кисти, плашмя), используя элементы городецкой росписи. Развивать композиционные умения, ритмичность выполнения узора. |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Грибное лукошко»**  **Задачи**: учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции. Закреплять представление об особенностях внешнего вида грибов.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.40*** |
| ***Рисование*** | **«Натюрморт с грибами и огурцами»**  **Задачи***:* закрепить знания о жанре натюрморта (простой, сложный). Продолжать учить строить композицию, учитывая пространственные отношения предметов натуры, выделяя передний, задний, средний план. Упр. в рисовании с натуры |
| **«По замыслу»**  **Задачи:** совершенствовать творческие способности д. Упражнять использовать разную технику изображения предметов. Продолжать учить детей композиционно располагать предметы на листе бумаги. Воспитывать стремление доводить начатую работу до конца. |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Осенние картины».**  **Задачи**: учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, семян; развивать чувство цвета. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.48*** |
| ***Рисование*** | **«Золотая осень»**  **Задачи:** воспитывать чувство любви к родной природе, желание её изображать. Развивать эстетическое восприятие, воображение. Развивать умение детей самостоятельно находить средства для пейзажного рисунка |
| **По замыслу**  **Задачи:** развивать детское творчество в процессе рисования, используя разную технику изображения. Композиционно располагать предметы на листе бумаги. Воспитывать умение доводить начатую работу до конца. |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Испечем вкусный хлеб».**  **Задачи**: продолжать закреплять знания о хлебе, о том какие продукты нужны для его приготовления. Развивать связную речь, обогащать словарь. Учить детей работать с тестом и стряпать булочки. Вызвать положительные эмоции от полученного результата. |
| ***Рисование*** | **«Чудесные краски»**  **Задачи:** развивать чувство цвета при создании свободной цветовой композиции. Закрепить технические приёмы рисования акварелью. Воспитывать аккуратное обращение с краской, хорошо промывать кисть. |
| **«Уборка урожая»**  **Задачи:** вызвать уважение к труду людей, работающих на поле, в саду, огороде. Сов. умение в передаче средств передвижения. Композиционно располагая рисунок на листе бумаги, соблюдая пропорции. |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Лес, точно терем расписной».**  **Задачи**: учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и создавать из них коллективную композицию «Осенний лес». Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева. Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы, ярусами начиная с заднего плана)  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.50*** |
| ***Рисование*** | **«Волшебные картины»**  **Задачи:** развивать творческое воображение. Учить использовать различные изобразительные средства для создания художественного образа волшебной картины. Упражнять в сочетании графических и аппликационных способов изображения. Воспитывать аккуратность в работе |
| **«Волшебные картины»**  **Задачи:** развивать творческое воображение. Учить использовать различные изобразительные средства для создания художественного образа волшебной картины. Упражнять в сочетании графических и аппликационных способов изображения. Воспитывать аккуратность в работе |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Летят перелётные птицы» (коллективная композиция**) **Задачи**: учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, передавать не сложные движения (утки летят), изменять статичное положение частей тела (приподнятые крылья). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.62*** |
| ***Рисование*** | **«Животные и их детёныши» (пластилиновые картины)**  **Задачи***:* учить детей способу составления композиции, покрывая картон, слоями цветного пластилина, смешивая его м/у пальцами. Развивать чувство цвета, умение самостоятельно выбрать сюжет композиции. Воспитывать аккуратность в работе |
| **«По замыслу»**  **Задачи*:*** развивать у детей интерес к изобразительной деятельности. Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, фломастеры. Развивать эстетические восприятия: чувство цвета, формы, композиции. |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Кто в лесу живет?»**  **Задачи:** вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции из вылепленных лесных животных (медведь, волк, заяц, и т.д.). Продолжать учить анализировать особенности строения разных животных, самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы, передавать несложные движения.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.58*** |
| ***Рисование*** | **«В дымковской сказочной стране»**  **Задачи:**закрепить знаниядетей о характерных особенностях дымковской росписи, умение использовать соответствующие цвета красок. Закреплять умение рисовать концом кисти. Расширять и уточнять знания детей о народной дымковской игрушке. Воспитывать аккуратность в работе. |
| **«Животные, которых я сам придумал» (*Кляксография*)**  **Задачи***:* развивать фантазию при выборе содержания и способов изображения разными художественными техниками. Активизировать способности к комбинированию способов рисования. Продолжать развивать интерес к изодеятельности. Воспитывать аккуратность в работе. |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Детский сад мы строим сами»**  **Задачи**: познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаика). Вызвать интерес к созданию образа, формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство композиции.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.66*** |
| ***Рисование*** | ***«*Рисование уголка групповой комнаты*»***  **Задачи***:* учить детей передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше - ниже, правее - левее, посередине), характерный цвет предметов, их форму. Воспитывать самостоятельность в выборе темы. Развивать умение анализировать свою работу. ***Предварительная работа: беседа на тему: «Предметы обихода, мебель, кто и как её делает, из чего?*** |
| **Цветоведение «Разноцветные дома»**  **Задачи:**познакомить детей с возможными вариантами сочетания цветов и их эмоциональным воздействием на человека. Закрепить знания о холодных и тёплых цветах красок. Воспитывать эстетический вкус в подборе цветовых оттенков.***Предварительная работа: игра «Хамелеон» - рассказать о домашнем животном.*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **Л. «Вылепи свою любимую игрушку»**  **Задачи**: учить детей создавать в лепки образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки. Формировать эстетическое отношение к своим работам. ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.18*** |
| ***Рисование*** | **«Гжель»**  **Задачи***:* расширять знания д. о истории гжельского промысла. Учить выделять характерные особенности гжели. Формировать эстетический вкус. |
| **«Гжельские узоры»**  **Задачи:**продолжать развивать интерес к искусству гжельских мастеров. Закрепить навыки рисования узора всей кистью и её концом без прорисовки узора карандашами. Приобщать детей к истокам русской народной культуры. |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | |
| ***Лепка// Аппликация*** | **А. «Красивые светильники»**  **Задачи**: учить детей создавать по представлению образы красивых бытовых приборов. Обогащать изобразительную технику-показать особенности аппликации из тканей. Познакомить с выкройкой как этапом планирования работы. Формировать умение самостоятельно выбирать изобразительно выразительные средства.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.52*** |
| ***Рисование*** | **«Необычная посуда»**  **Задачи:** формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественным изображениям. Упражнять в комбинировании различных техник. Развивать чувство композиции, колорита, образные представления о предметах. |
| **«Рисование элементов хохломской росписи.**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с народным искусством. Расширять и обобщать знания о хохломских изделиях, выделять отдельные элементы (реснички, травинки, усики, завитки, капельки и кустики). Формировать умение работать концом кисти, держать кисть перпендикулярно листу бумаги. |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **А. «Новогодние игрушки»**  **Задачи:** учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм, предложить украсить их по своему желанию. Развивать у детей чувство цвета.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.104*** |
| ***Рисование*** | **«Профессии, которые мне нравятся»**  **Задачи:** учить детей отражать в рисунке выразительность внешнего вида человека разных профессий. Формировать нравственно-эстетическое отношение и интерес к образу человека. Упражнять в умении отбирать разные техники, соответствующие изображаемому образу. |
| **«Знакомство с хохломским промыслом**»  **Задачи:** расширять знания детей о народно-прикладном искусстве. Уточнить знания о хохломском промысле. Учить детей находить характерные особенности хохломских изделий. Формировать эстетическое отношение к произведениям народного искусства |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **Л. «Девочка в зимней шубе».**  **Задачи:** учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания места скрепления.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.20*** |
| ***Рисование*** | «**Красивый свитер» (*дымка, хохлома*)**  **Задачи:**закрепить умения украшать бумажный силуэт в соответствии с представленной формой и особенностями народного промысла. Уточнить знания о дымковской и хохломской росписях. Воспитывать самостоятельность в подборе цветовой гаммы. |
| **«Свободное»**  **Задачи***:* развивать творческие способности детей, самостоятельность в выборе темы и изоматериала. Совершенствовать приёмы рисования. |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Голуби на черепичной крыше»**  **Задачи:** учить детей создавать коллективную композицию, по -разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации, развивать чувство цвета, композиции, способности к формообразованию.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.174*** |
| ***Рисование*** | **«Лебедь»**  **Задачи***:* учить детей рисовать лебедя на основе нового приёма рисования - обведения кисти руки. Развивать мелкую моторику кисти руки, глазомер, воображение. Совершенствовать композиционные умения.***Предварительная работа: чтение сказок «Гуси-лебеди», «О царе Салтане»*** |
| **«Зимующие птицы»**  **Задачи:** учить детей передавать отличительные особенности строения птицы в зависимости от положения (летит, сидит). Расширять знания детей о размерах и окраске птиц, используя разные приёмы рисования. Упражнять в умении дополнять рисунок деталями на свой выбор.***Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдения на прогулке.*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Белочка грызет орешки»**  **Задачи**: закреплять умение детей лепить зверька, передовая его характерные особенности. Отрабатывать приемы лепки, развивать образное восприятие.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.101*** |
| ***Рисование*** | **«Пушистая белочка»**  **Задачи***:* на основе рассматривания иллюстраций, чтения произведений, совершенствовать умение детей передавать строение животного, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования жёсткой щетинной кистью (тычок, мазок). Совершенствовать умение дополнять рисунок по своему желанию.  ***Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о жизни диких животных, сравнение белки и лисы.*** |
| **«Букет в холодных тонах»**  **Задачи:**совершенствовать умения в выполнении рисунка в холодной цветовой гамме. Продолжать работу над цветовосприятием - получение разных оттенков синей краски. Развивать воображение, фантазию. |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **А. «Новогодние игрушки».**  **Задачи**: учить детей делать объёмные игрушки из цветной бумаги и картона; показать один из способов их изготовления путем соединения 6-8 одинаковых форм. Развивать у детей чувство цвета.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.104*** |
| ***Рисование*** | **По стихотворению С. Есенина «Белая берёза»**  **Задачи:**развивать умение детей отражать в рисунке признаки зимы, соответствующие поэтическим строкам. Упражнять в умении использовать разные способы рисования берёзы (пятно, замкнутое кругом, контуром, ладошкой, кулачком) Развивать эмоционально-эстетические чувства, воображение. Закреплять умение отличать пейзаж от картины другого содержания |
| **«Что тебе понравилось на Новогоднем утреннике?»**  **Задачи:** оживить впечатления детей о Новогоднем празднике. Упражнять в самостоятельном выборе сюжета рисунка. Развивать композиционные умения, чувство цвета |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация***  ***Рисование*** | ***каникулы*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Цветочные снежинки»**  **Задачи:** учить детей вырезать шести лучевые снежинки из фантиков и бумаги. Совершенствовать технику конструирования и вырезания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, елочка, ромб.) Развивать координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору) |
| ***Рисование*** | **«Зимние забавы»**  **Задачи:** совершенствовать умения детей передавать в рисунке виды зимнего спорта, игры: катание на лыжах, санках, коньках, лепка снеговика, игры в снежки. и т.д. Закрепить рисование фигуры человека в разном положении, соблюдая пропорции. Совершенствовать композиционные умения. |
| **По стихотворению И. Сурикова «Зима»**  **Задачи:**учить детей передавать в рисунке содержание стихотворения, используя разный изоматериал. Совершенствовать технику изображения. Воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Бабушкины сказки»**  **Задачи:** учить лепить по мотивам р.н.с., самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, в зависимости от характера образа. Придавать персонажам сказочные черты. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.106*** |
| ***Рисование*** | **«Сказочный цветок»**  **Задачи***:* развивать творческое воображение, фантазию, умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным. Формировать умение подбирать цвета и оттенки. Тренировать в правильном расположении рисунка на листе.  ***Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и чтение сказок «Аленький цветок», «Цветик-7цветик», «Дюймовочка», «Каменный цветок».*** |
| **«Мои любимые сказки»**  **Задачи:**развивать эстетическое восприятие, воображение, творческие способности детей. Продолжать учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки. Закрепить композиционные умения, развивать чувство цвета. |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Кукла в национальном костюме»**  **Задачи**: учить детей приемам вырезания куклы в национальной одежде, закреплять умения украшать основу костюма элементами русского геометрического орнамента; развивать художественный вкус при подборе и сочетании цветов элементов.  ***З.А. Богатеева стр. 100.*** |
| ***Рисование*** | **«Близнецы»**  **Задачи:** учить детей рисовать предметы, соблюдая пропорции, используя техники «монотипия» и «кляксография». Развивать воображение, фантазию, творческие способности. Совершенствовать композиционные умения |
| **«Натюрморт» (*рассматривание натюрмортов в вечернее время)***  **Задачи***:* закрепить знания о жанре натюрморт. (простой и сложный). Учить строить композицию, учитывая пространственные отношения предметов натуры, выделяя передний, средний и задний план. Упражнять в рисовании с натуры. |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л А. «Постройте блочный дом»**  **Задачи**: учить изображать фасад дома из блоков в соответствии с выбранным проектом, передавать его симметричное строение, продолжать формировать умения работать сообща; закреплять умение складывать бумагу на нужное количество частей, ровно разрезать по сгибу.  ***Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду» стр.9*** |
| ***Рисование*** | **«Город на реке»**  **Задачи:**учить детей рисовать картины города с помощью техники «монотипия», соблюдать пропорции заднего и переднего плана рисунка. Развивать воображение, композиционные умения, ум. дополнять рисунок недостающими дет. |
| **«Улицы нашего города»**  **Задачи:** на основе наблюдений отражать в рисунке улицы города, соблюдать пропорции в расположении домов, машин, людей, дорог. Закреплять ПДД. Совершенствовать композиционные умения. |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **Л. «Пограничник с собакой»**  **Задачи**: закрепить умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов; лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Закреплять знания о защитниках Отечества, воспитывать уважение к старшим. ***ФГТ в ДОУ стр.24*** |
| ***Рисование*** | **«Наша армия»**  **(*беседы, рассматривание альбома, иллюстраций, чтение стихов, пение песен)***  **Задачи:**упражнять детей в рисовании фигуры человека. Воспитывать уважение к людям в военной форме. Развивать интерес к различным родам войск. Развивать умение выбирать изоматериал по желанию. |
| **Свободное**  **Задачи***:* развивать творческие способности детей, самостоятельность в выборе темы и изоматериала. Совершенствовать приёмы рисования. |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Моя Родина - Россия»**  **Задачи:** учить передавать конструкцию башни, форму и пропорцию частей; закрепить способы соизмерения сторон первой части и разных частей; развивать глазомер и зрительную координацию.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр.30*** |
| ***Рисование*** | **«Знакомство с творчеством художника В.М. Васнецова»**  **Задачи*:*** расширять знания детей о творчестве художника В. Васнецова. Развивать чувство цвета, наблюдательность и художественное восприятие, умение высказывать собственное мнение при рассматривании картины. Вызвать эмоциональный отклик на картины художника. |
| **«По стихотворению Тютчева «Зима недаром злится» (*Рассматривание репродукций. Обратить внимание на весенние краски природ)***  **Задачи:** развивать умение детей передавать содержание стихотворения, используя средства выразительности: композицию, колорит. Совершенствовать технику рисования по сырому листу. Воспитывать эстетический вкус. |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л.** «**Конфетница для мамочки»**  **Задачи**: учить детей лепить красивые в тоже время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счет измерения длины исходных деталей - «колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр.142*** |
| ***Рисование*** | **«Наша семья»**  **Задачи:** продолжать знакомить с жанром портрета (групп.) Совершенствовать умение изображать группу людей - семью. Добиваться чёткого соблюдения пропорций, выразительности образа человека. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, заботу о ней. |
| **«Букет для мамы»**  **Задачи:**учить детей оформлять поздравительную открытку, используя нетрадиционную технику рисования (ниткография). Развивать творческие способности, получать эмоциональный настрой от результата работы. Воспитывать чувство уважения и любви к маме. |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **«Лепка фигуры человека в движении»**  **Задачи**: закреплять умение передавать образ движущегося человека, относительную величину частей фигуры и изменение положения при движении: бежит, пляшет. Учить лепить фигуру из целого куска.  ***Т. Комарова «Занятия по изодеятельности в детском саду» стр. 149, 154*** |
| ***Рисование*** | **«Весёлые сказочные человечки»**  **Задачи:** совершенствовать умение детей с помощью лекала выполнять лицо человека, правильно располагать глаза, рот, нос. Дополнять рисунок аппликативным дополнением (волосы). Самостоятельно дополнять работу недостающими деталями. |
| **«**«**Март»**  ***(рассматривание картин «Март» Левитана, «Март» Ромодин. Дать сравнительную характеристику этим картинам)***  **Задачи:**совершенствовать умение детей передавать характерные особенности ранней весны (синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи ото льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы); определять, какие цвета характерны для ранней весны, использовать их в рисунке. Развивать эстетическое восприятие родной природы. |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Натюрморт из овощей (фруктов)»**  **Задачи**: учить детей располагать в аппликации предметы на широкой поверхности, частично загораживая один другим; упражнять в вырезании исходных форм нужной величины и формы; совершенствовать навыки плавного вырезания округлых форм; закрепить знания о пользе витаминов для здоровья человека.  ***Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду» стр.19*** |
| ***Рисование*** | **«На льдине» *(Игры с тактильными дощечками)***  **Задачи:**упражнять детей в рисовании животных, передавая их характерную окраску, особенности строения, самостоятельно выбирать животное в соответствии с умениями и навыками. Совершенствовать композиционные умения. Развивать ассоциативное мышление. |
| **«Знакомство с жостовским промыслом»**  **(*Рисование подноса*) (*Рассматривание изделий, иллюстраций, открыток жостовского промысла и палеха. Дать сравнительную характеристику)***  **Задачи***:* познакомить детей с традиционным русским народным промыслом, с построением традиционных жостовских орнаментов, украшающих борта подносов. Учить рисовать элементы орнамента кистью, держать её тремя пальцами, перпендикулярно поверхности листа. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народного декоративно –прикладного искусства. Показать отличия жостовского промысла от других лаковых промыслов |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | |
|  | ***каникулы*** |
|  |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Весна идет»**  **Задачи:** вызвать интерес к оформлению своих работ на весеннюю тему. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать развивать воображение, чувство ритма к композиции.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 162*** |
| ***Рисование*** | **«Птицы - наши друзья» *(Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций)***  **Задачи***:* совершенствовать умение детей передавать в рисунке разное положение птицы (сидит, летит, клюёт), отражать строение и окраску перьев. Воспитывать любовь к природе, заботу о птицах. |
| **«По сказке «Айога» *(рассматривание иллюстраций к сказке)***  **Задачи:** развивать эстетическое восприятие, воображение, формировать творчество детей. Продолжать работу по передаче в рисунке сюжета, изображать отдельных персонажей сказки. Закреплять композиционные умения, развивать чувство цвета. |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «В далеком космосе».**  **Задачи**: продолжать освоение техники рельефной лепки; учить детей создавать коллективную картину, включающую разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, кометы). Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к творчеству. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 182*** |
| ***Рисование*** | **«Космос» *(беседы, рассматривание иллюстраций, чтение произведений)***  **Задачи***:* познакомить детей с различными вариантами изображения космической техники. Совершенствовать умения детей передавать картину звёздного неба, используя восковые мелки. Развивать композиционные умения и цветовосприятие |
| **«Я составлю букет» *(рассматривание*)**  **Задачи:** продолжать закреплять знания детей о жостовской, городецкой, хохломской, гжельской росписи, их колорите и узоре. Самостоятельно выбирать роспись, украшать предмет. Воспитывать уважение к народным мастерам. |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **А. «Белый медведь и северное сияние».**  **Задачи**: побуждать детей к самостоятельному поиску способом изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) с опорой на иллюстрацию, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 140*** |
| ***Рисование*** | **«Животные жарких стран»**  **Задачи:** расширять и обобщать знания и умения д. в передаче строения животного, соблюдая пропорции. Закреплять приёмы рисования. Совершенствовать умение дополнять рисунок по своему желанию. |
| **«Свободное»**  **Задачи:**совершенствовать умение детей продумывать содержание рисунка, характер, позу действующих лиц. Развивать воображение, умение правильно давать оценку рисунку товарища. Воспитывать самостоятельность в выборе изоматериала. |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | |
| ***Лепка//***  ***Аппликация*** | **Л. «Морские коньки играют в прятки»**  **Задачи:** учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы. Лепить скульптурным способом (морских коньков и рыб). Активизировать разные приемы создания водных растений. ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 132*** |
| ***Рисование*** | **Граттаж «Золотая рыбка»**  **Задачи:** познакомить детей с техникой процарапывания. Учить закрывать весь лист ровно парафином, а затем закрашивать гуашью, чередуя жёлтый и синий цвет, самостоятельно дополнить рисунок недостающими деталями. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| **Граттаж «Золотая рыбка» (продолжение)**  **Задачи:** познакомить детей с техникой процарапывания. Учить закрывать весь лист ровно парафином, а затем закрашивать гуашью, чередуя жёлтый и синий цвет, самостоятельно дополнить рисунок недостающими деталями. Воспитывать аккуратность при выполнении работы |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы».**  **Задачи**: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета. Развивать эстетические чувства, воображение.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности» стр.102*** |
| ***Рисование*** | **«Наша армия»**  **(*беседы, рассматривание альбома, иллюстраций, чтение стихов, пение песен)***  **Задачи:**упражнять детей в рисовании фигуры человека. Воспитывать уважение к людям в военной форме. Развивать интерес к различным родам войск. Развивать умение выбирать изоматериал по желанию. |
| **«Собака»**  ***Предварительная работа: рассматривание иллюстраций разных пород собак (отметить форму и цвет)***  **Задачи:**на основе тактильных ощущений развивать восприятие животного.Учит д. передавать пропорцию и форму тела сидящей, бегущей собаки, используя тычок жёсткой полусухой кистью. Упражнять в умении дополнять рисунок по своему желанию. |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **Л. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили».**  **Задачи**: учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность.  ***И. А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду» стр. 196.*** |
| ***Рисование*** | **«Сирень»**  **Задачи:** побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Использовать различные приёмы рисования |
| **«Моё любимое дерево» (*наблюдения на прогулках*)**  **Задачи***:* развивать умение детей в изображении деревьев разной породы, передавать характерные. особенности каждого вида, побуждать создавать выразительные образу природы, привлекая поэтические строки, образное видение: плакучая, кудрявая, могучий, величавый, использовать декоративный способ изображения. |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | **А. «Машины едут по улице».**  **Задачи:** учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания, умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение.  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельнсти» стр.60*** |
| ***Рисование*** | ***«*Транспорт на наших улицах»**  **Задачи:**на основе наблюдений учить детей рисовать транспорт посредством конструктивного и других способов, передавать его назначение. Упражнять в соблюдении пропорций, используя композиционные умения расположения на листе бумаги. Воспитывать наблюдательность. |
| **«Свободное»**  **Задачи:**развивать творческие способности детей, самостоятельность в выборе темы и изоматериала. Совершенствовать приёмы рисования. |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | |
| ***Лепка//Аппликация*** | ***Мониторинг*** |
| ***Рисование*** | ***Мониторинг*** |
| **Используемая литература:**  ***И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду в подготовительной группе»***  ***О.А. Скоролупова «Осень» ч.2***  ***Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности»***  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»***  ***Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»***  ***Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду»***  ***Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Занятия по ИЗО в подготовительной группе»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Беседы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Золотое письмецо»,**  **«Что мы видим в луже»,**  **«Осень в природе»,**  **«Унылая пора! Очей очарование…» *по стихотворению А.С. Пушкина*,**  **«Осенние приметы»**  **Задачи:** помочь детям увидеть красоту осенней природы; обратить их внимание на эстетическое разнообразие её объектов и явлений. |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Дары осени»,**  **«Польза овощей и фруктов»,**  **«Что можно приготовить из овощей и фруктов»,**  **«Лук от семи недуг»,**  **«Советы доктора Айболита (что полезнее фрукты или таблетки)»**  **Задачи:** закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», их характерные свойства; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Мы – друзья леса»,**  **«Царство грибов и ягод»,**  **«Что можно приготовить из грибов и ягод»,**  **«Съедобные и несъедобные грибы»,**  **«Арбуз – большая ягода»**  **Задачи:**расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса; уточнить знания о грибах и ягодах; воспитывать любовь к природе. |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Осень – погоды перемен восемь»,**  **«Осень идёт, дождь за собой ведёт»,**  **«Осенняя пора – птица со двора»,**  **«Золотые краски осени»,**  **«В сентябре и лист на дереве не держится»**  **Задачи:** закрепить знания детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках в разные периоды осени. |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Осенние хлопоты»,**  **«Зачем собирают урожай»,**  **«Человек красен трудом»,**  **«Труд людей на огороде, в саду»,**  **«Заготовки на зиму»**  **Задачи:** обобщать и систематизировать знания детей о труде людей осенью; прививать желание помогать взрослым консервировать овощи и фрукты на зиму. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Что такое заповедник»,**  **«Лес – многоэтажный дом»,**  **«Лес – полный чудес»,**  **«Лес – жизнь человека»,**  **«Деревья и кустарники осенью»**  **Задачи:** систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их отличительных особенностях. Учить восхищаться красотой русского леса, вызвать желание беречь и охранять природу своего края. |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Птицы – наши друзья»,**  **«Почему птиц называют перелётными»,**  **«Насекомоядные птицы»,**  **«Водоплавающие птицы»,**  **«Какую пользу приносят птицы людям»**  **Задачи:** познакомить детей с перелётными птицами, выяснить, почему их так называют, дать понятие «насекомоядные», «водоплавающие»; воспитывать заботу о птицах и гуманное отношение к ним. |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Как готовятся к зиме дикие животные» *Н.В. Коломина стр. 25*,**  **«Чем питаются дикие животные»,**  **«Как звери в лесу живут» *Н.В. Коломина стр. 43*,**  **«Хищные животные»,**  **«Травоядные животные»**  **Задачи:** расширять и углублять знания детей о диких животных, их внешнем виде. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру и желание восхищаться красотой и богатством родного края. |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Дома бывают разные»,**  **«Для чего нужна мебель»,**  **«Наши помощники»,**  **«Как сделать комнату уютной»,**  **«Мой дом – моя крепость»**  **Задачи:** закрепить у детей знания о понятии «дом», помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека; дать представление о возможных опасностях при пользовании в быту электроприборами; развивать коммуникативные способности. Формировать эмоционально – ценностное отношение к своему дому. |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| ***«*История возникновения игрушки»,**  **«Народная игрушка – матрёшка»,**  **«Из какого материала делают игрушки»,**  **«Моя любимая игрушка»,**  **«Зачем нужны игрушки»**  **Задачи:** знакомить детей с понятием игрушка, расширять представления об игрушках; вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению; воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Мебель в нашем доме»,**  **«Моя комната»,**  **«Зачем нужны электроприборы»,**  **«Осторожно – электроприборы»,**  **«Электричество»**  **Задачи:** закрепить название мебели, электроприборов, их назначение в доме; продолжать учить отвечать детей на вопросы, побуждать к участию в беседе. Дать представление о возможных опасностях при пользовании в быту электроприборами; развивать коммуникативные способности.. |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Профессии ваших родителей»,**  **«Важные профессии»,**  **«Опасные профессии»,**  **«Профессии будущего»,**  **«Благодарность» *Н Лопатина «Нравственное воспитание» стр. 9***  **Задачи:**активировать словарь детей, формировать у детей уважение к труду взрослых, понимание важности каждой профессии. Развивать монологическую речь. |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Как провели выходные?»,**  **«Какое время года к нам пришло?»,**  **«Как люди стали одеваться?»,**  **«Чем вам нравится зима?»,**  **«Чем отличается зимняя одежда от летней?»**  **Задачи*:*** закрепить представление о зиме и ее приметах; уточнить, и расширить представления детей о видах одежды и ее назначении. |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Зимующие птицы»,**  **«Что мы знаем о зимующих птицах»,**  **«Чем отличаются зимующие птицы от перелётных»,**  **«Трудно птицам зимовать»,**  **«Наша помощь пернатым друзьям»**  **Задачи:** закрепить знания о зимующих птицах; формировать экологическую культуру у детей, прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Что происходит с животными и растениями с наступлением зимы»,**  **«Поведение животных зимой»,**  **«Правила поведения в лесу»,**  **«Животные нашего края»,**  **«Как растения приспособились зимовать»**  **Задачи:** закреплять знания детей о жизни животных и растений в зимний период; формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающем**у** миру |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Русский Новый год»,**  **«Символы Нового года»,**  **«Новогодние игрушки»,**  **«Почему Новый год празднуют 1 января»,**  **«Откуда пошла традиция дарить подарки на Новый год»**  **Задачи:** формировать представления о Новом годе, как о весёлом и добром празднике; систематизировать знания детей об изменениях в живой и неживой природе в зимний период; развивать связную речь |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Как отмечают Рождество в разных странах»,**  **«История колядок»,**  **«Колядки на Святки»,**  **«Приметы и обычаи»,**  **«Крещение»**  **Задачи:** познакомить с историей возникновения народных праздников, с зимними традициями; воспитывать любовь к своей Родине, культуре, традициям, формировать нравственно-патриотические чувства.. |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Как я провел выходные дни, в какие игры мы играли», «Какое время года вам нравится и почему?»,**  **«Зимушка-Забавушка»,**  **«Зимой, не стесняйся-спортом занимайся»,**  **«Моя семья»**  **Задачи:**продолжать развивать связную речь, обобщать и систематизировать знания о времени года «зима» и зимних видах спорта. Формировать нравственно-патриотические чувства. |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Какие сказки прочитали на выходных»,**  **«Беседа по русским народным сказкам»,**  **«Храбрость: Что такое «храбрость». В чем проявляется? Важно ли быть храбрым?»,**  **«Моя любимая сказка»**,  **«Любимый герой из сказки»**  **Задачи:** расширять представления детей о сказках как о жанре художественной литературы. Учить осмысливать оценивать характеры персонажей сказок. Прививать любовь к сказкам и учить участвовать в диалоге. |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Почему люди улыбаются»,**  **«Что такое дружба»,**  **«Народы, населяющие наш регион»,**  **«Мы такие разные, но мы равны»,**  **«Чем мы похожи, что нас объединяет»**  **Задачи:** воспитывать любовь и уважение к своей России, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей. |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **За труд говорят: «Спасибо»,**  **«Все работы хороши, выбирай на вкус!»,**  **«Мой край родной»,**  **«Мой город. Моя улица»,**  **«Путешествие в музей деревянного зодчества с рассматриванием иллюстраций»**  **Задачи:** познакомить с символикой нашего города; закрепить правила поведения в культурных местах города, формировать представление о родном крае, воспитывать любовь к малой родине. Помочь детям понять значимость строительных профессий. |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«День защитника Отечества»,**  **«Важные военные профессии»,**  **«Какую военную профессию ты бы выбрал?»,**  **«Любовь к Родине» *Лопатина «Нравственное воспитание» стр.62,***  **«Слово пуще стрелы разит»** ***О.М. Ельцова «Риторика» с.135***.  **Задачи:** расширить представление о военных профессиях и понятии «Защитники», воспитывать уважение к труду людей военных профессий, любовь к Родине и желание ее защищать. Развивать умение общаться и высказываться |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«С чего начинается Родина»,**  **«Покажи на карте»,**  **«Вот моя улица, вот мой дом»,**  **«Мой город маленький»,**  **«Рассказы о России»**  **Задачи:** обобщать знание детей о Родине, показать линию развития понятия: ***род-родители-Родина***. Развивать у детей интерес к истории своего города. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«В нашей группе хорошие девчонки»,**  **«О маме», «О бабушке»,**  **«Забота»,**  **«Те же слова, да не так бы молвить»,**  **«Первые признаки появления весны в моём городе».**  **Задачи:** формировать у детей культуру поведения и национальных традиций общения, освоение детей правил речевого поведения во время знакомства, воспитывать чувство сострадания, заботливости, закрепить знания у детей о признаках ранней весны. |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Как наказан, был любопытный язычок»,**  **«Я- человек! Вот я какой!»,**  **«Я внутри и снаружи»,**  **«Наши зоркие слова»,**  **«Наши верные друзья»**  **Задачи:** развивать наблюдательность, умение говорить полным предложением; закрепить представления о частях тела и внутренних органах человека; активировать словарь по теме; уточнять названия частей тела; формировать понимание пространственных отношений. Воспитывать заботливое отношение к своему телу. |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Что значит слово «Здравствуйте»,**  **«Беседа о спорте, о его значении в жизни человека»,**  **«Беседа о видах спорта»,**  **«Зимние забавы и игры»,**  **«На зарядку становись».**  **Задачи:** учить детей заботиться о своем здоровье, избегая ситуаций приносящий вред здоровью, объяснить значение слова «Здравствуйте» (желают здоровья); расширить знания детей о видах спорта, о его пользе. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью. |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Беседа о весне»,**  **«Что происходит весной»,**  **«Правила поведения у водоемов весной» *Лопатина стр. 12;***  **«Беседа по пословицам о весне»**  **«Народные названия весенних месяцев»**  **Задачи:** **:**уточнить знания о приметах весны, названия весенних месяцев; закрепить знания детей об особенностях природы родного края; учить рассказывать и отмечать это в календаре погоды; помочь дошкольнику правильно ориентироваться среди множества окружающих нас явлений, уточнять причинно-следственные связи; воспитывать интерес и бережное отношение к природе |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«О ранней весне, перелётных птицах, прилетающих в наши края»,**  **«Берегите птиц»,**  **«Такие разные птицы»,**  **«Птицы – наши друзья»,**  **«Назови весенние явления»**  **Задачи:** закрепить знания о перелётных птицах, умение их различать по внешним признакам; активизировать словарь детей по теме: «Весна», формировать у детей экологическое мировоззрение и умение общаться. |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Первооткрыватели космоса»,**  **«Неизвестная вселенная»,**  **«Планеты солнечной системы»,**  **«Космические корабли, их применение»,**  **«Значение космических исследований для жизни людей на земле»**  **Задачи:** расширять представления о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, познакомить с понятием «солнечная система», формировать у детей представление о космическом пространстве, освоении космоса.Способствовать развитию представлений детей о природных богатствах Земли |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Животные жарких стран»,**  **«Животные холодных стран»,**  **«Северное сияние»,**  **«Северный и южный полюс»,**  **«Животные разных широт» (их повадки, питание, среда обитания)**  **Задачи*:*** формировать и расширять знания о севере и жарких странах, о животных этих районов; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Воспитывать экологическую культуру. |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Морские обитатели»,**  **«Богатства дна морского»,**  **«Речные обитатели»,**  **«Вода вокруг нас»,**  **«Обитатели воды – рыбы»**  **Задачи:** познакомить детей с многообразием подводного мира; сформировать представления о жизни море и океанов, учить различать рыб по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Наше Отечество»,**  **«Нападение Германии»,**  **«Дорога жизни»,**  **«Письма с фронта»,**  **«Салют Победы»**  **Задачи:** вызвать у детей чувство гордости за свою страну, наших защитников. Продолжать знакомить детей с историей нашей страны, учить чтить память погибших воинов в годы ВОВ. Воспитывать интерес к её героическому прошлому. |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Какие бывают насекомые»,**  **«Почему нельзя брать насекомых в руки»,**  **«Роль насекомых во время цветения растений»,**  **«Какой весенний цветок четырежды меняет свой цвет»,**  **«Польза и вред»**  **Задачи:** развивать умение устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы; формировать элементарные представления о насекомых и цветах. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»,**  **«Специальный транспорт»,**  **«Дорожная азбука»,**  **«Полосатая зебра»,**  **«Городской транспорт»**  **Задачи*:*** закрепить названия транспорта, умение классифицировать по месту передвижения, по назначению и т.д., воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице, в общественном транспорте. воспитывать уважение к любому труду. |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Цвета радуги»,**  **«Как цвета разговаривают»,**  **«Любимый цвет»,**  **«Разноцветная страна»,**  **«Вот какая красота – правильно нашли цвета»**  **Задачи:** развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками. Развивать желание общаться на предложенную тему. |
| **Используемая литература:**  ***Волчкова В.Н. «Экология»***  ***Волчкова В.Н. «Познавательное развитие»***  ***Мосалова «Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»***  ***Петрова В.И. «Этические беседы»***  ***Лопатина «Нравственное воспитание дошкольников»***  ***Натарова «Моя страна»***  ***О.М. Ельцова «Риторика»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Сюжетно-ролевая игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Гости»**  **Задачи:** упражнять детей в умении составлять план игры, распределять роли; развлекать гостей песнями, загадками, словесными играми по теме «Осень». Формировать положительные взаимоотношения.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.165*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Овощной (фруктовый) магазин»**  **Задачи:** развивать у детей интерес к игре. Знакомить с трудом взрослых в овощном магазине. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.188*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«В лесу»**  **Задачи:**закреплять названия различных видов растений, семян, грибов; воспитание интереса и любви к природе.Развивать умения применять поученные знания в коллективной творческой игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе игры.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.180*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Дом моды»**  **Задачи:** поощрять умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика. Развивать представления о том, что их труд коллективный. Развивать умение применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.50;***  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.56*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Булочная»**  **Задачи:** обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; закреплять знания о функционировании хлебного магазина; формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.188*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Экологи»**  **Задачи**: создать условия и поощрять творчество; расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.63*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Исследователи»**  **Задачи:** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ней, выбрать объект для исследования, разворачивать игровой сюжет, подвести итог работы в лаборатории. Развивать коммуникативные качества.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.56*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Зоопарк»**  **Задачи:** расширять представления детей об основных профессиях работников Зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.159*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Первобытные люди»**  **Задачи:** отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей. Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые материалы для изготовления необходимой атрибутике.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.60*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Фабрика игрушек»**  **Задачи:** формировать у детей трудовые умения, развивать творческое воображение. Формировать представления дошкольников о том, что такое фабрика и что она производит. Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.208*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Магазин»**  **Задачи:** развивать у детей интерес к игре, используя нужную мотивацию, обеспечить активное внимание и восприятие детьми всего того, что они выполняют по сюжету игры. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.188*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| ***«*Поликлиника»**  **Задачи:** раскрыть смысл деятельности медицинского персонала. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача. Создать условия для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.150***;  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.36*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Химчистка»**.  **Задачи:** формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Отражать в игре представления о сфере обслуживания, закрепить знания детей о служащих химчистке. Формировать навыки культурного общения.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.62*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Экологи»**  **Задачи**: создать условия и поощрять творчество; расширить представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.63*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Зоопарк»**  **Задачи:** расширять представления детей об основных профессиях работников Зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Воспитывать доброе отношение к животным.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры дошкольников» стр.159*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Дизайнерская студия»**  **Задачи:** учить самостоятельно, распределять роли и действовать согласно роли. Закрепить знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Развивать представления о том, что их труд коллективный. Развивать диалогическую речь.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.68*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Дом моды»** **показ моделей (костюмы сказочных персонажей).**  **Задачи:** учить детей создавать необходимое игровое пространство, понимать воображаемую ситуацию, пользоваться предметами-заместителями. Поощрять умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.91*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Цирк»**  **Задачи:** развивать артистичность, внимание детей, память, умение запоминать и повторять определенные фразы. Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.54*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«День рождения Мальвины»**  **Задачи:** закрепить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздника. Закрепить знания о столовых предметах. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, и распределять роли, согласовывая действия друг с другом. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.165*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Дом моды- Модница»**  **Задачи:** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Учить детей создавать необходимое игровое пространство и пользоваться предметами-заместителями. Поощрять умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.91*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Стройка» Сюжет: заказ проекта дома в архитектурном Бюро**  **Задачи:** увлечь детей игрой, познакомить с профессией архитектора, учить распределять роли по считалке, учитывая свои интересы и интересы товарищей, играть дружно, не ссорясь. Расширять знания об особенностях труда строителей.  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.72***  ***Н. Краснощекова*** ***«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.147*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Мы-военные»**  **Задачи:** продолжать уточнять распорядок дня военнослужащих и в чем заключается их служба. Продолжать учить исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительные материалы.  ***Н. Краснощекова*** ***«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.142*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Музей»**  **Задачи:** учить детей отображать в игре события общественной жизни; обогащать словарь детей. Развивать навыки культурного поведения и диалогическую речь. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.67*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Семья»**  **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Развивать коммуникативные качества. ***Н. Краснощекова*** ***«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.125*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Аптека»**  **Задачи:** формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Отражать в игре представления о работе «Аптеки». Расширять представления о работе фармацевта. Научить детей правильно чётко задавать вопрос. Воспитывать культуру общения.  ***Е. И. Шаламова «Игровая деятельность в детском саду» стр. 85*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Скорая помощь»**  **Задачи:** формировать умение творчески развивать сюжет игры и распределять роли; реализовывать замысел игры, закреплять знания о необходимости бережного отношения к своему здоровью. Воспитывать уважение к профессии врача.  ***Н. Краснощекова*** ***«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.150*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Телешоу»**  **Задачи:** упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закрепить умение выполнять по речевой инструкции. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.  ***Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.54*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Исследователи»**  **Задачи:** учить детей распределять роли и действовать в соответствии с ней, выбрать объект для исследования, разворачивать игровой сюжет, моделировать игровой диалог. Закрепить знания детей о специфических условиях труда исследователей. Подвести итог работы в лаборатории. Развивать коммуникативные качества.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.56*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Научно-исследовательская станция».**  **Задачи:** учить, детей опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации. Развивать в детях интерес к географии, поисковой деятельности и неизведанному***.***  ***Аджи «Сценарии образовательной деятельности по познавательному развитию» стр.16*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Веселое путешествие в Африку»**  **Задачи:** продолжать обучать детей игровым действием в воображаемом плане, формировать творчество при передачи игрового опыта от старших детей к малышам. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  ***Скоролупова «Играем, играем!» стр.78*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«На пиратском острове»**  **Задачи:** учить детей опираясь на личный опыт, делать выводы, анализировать ситуации. Обыгрывать различные ситуации, используя игрушки-заместители. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***Скоролупова «Играем, играем!» стр.94*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Путешествие по праздничным улицам города»**  **Задачи:** упражнять в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Развивать коммуникативные качества.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.81*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Цветочная поляна»**  **Задачи:** создать условия для развития сюжета, распределять роли по считалки, закрепить названия различных видов растений, цветов, семян. Воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.180*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Автобус»**  **Задачи:** закрепить знания о работе водителя и кондуктора. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Научить моделировать ролевой диалог. Формировать положительные взаимоотношение между детьми.  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» стр.77;***  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?» стр.23*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Этот загадочный, разноцветный мир»**  **Задачи**: пробудить у детей интерес к новой для них теме игры, используя чтение книг и рассматривание иллюстраций с изображением играющих детей. Вводить новую игровую ситуацию, предлагая ребенку менять роли в ходе игры. Формировать положительные взаимоотношение между детьми.  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» стр.120*** |
| **Используемая литература:**  ***О.А. Скоролупова «Играем, играем!»***  ***Н***. ***Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»***  ***Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»***  ***Шарыгина «Профессии. Какие они?»***  ***Ткаченко «Играю – значит интересно живу»***  ***А. Аджи «Сценарии образовательной деятельности по познавательному развитию»***  ***Е. И. Шаламова «Игровая деятельность в детском саду»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Театрализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Театр Петрушки»**  **Задачи:** способствовать формированию у детей познавательных интересов. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры» стр. 67*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Заяц в огороде» (кукольный театр).**  **Задачи:** доставить детям большую радость показом кукольного театра, содействовать быстрому включению в спектакль. Развивать интонационную выразительность речи.  ***Н. Краснощекова стр.85*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Под грибком» (по В. Сутееву).**  **Задачи:** в доступной форме раскрыть детям темы дружбы, товарищества и взаимопомощи. Развивать у детей интерес и любовь к природе. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры» стр.12*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«День осенний на дворе»**  **Задачи**: побуждать детей к активному участию в театрализованных игра х; вызвать положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; развивать интонационную выразительность речи. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду»*** ***стр.68 з.№ 4*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Порадуемся своим родным»**.  **Задачи:** учить детей выражать внимание, заботу, сочувствие к родным и близким, к окружающим людям. Дать примеры положительных поступков и вызвать у детей желание подражать им. Развивать диалогическую и монологическую речь детей. Воспитывать коммуникативные качества. ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр. 59*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **Театр по мотивам сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».**  **Задачи:** учить детей менять сюжет знакомой сказки, творчески подходить к изображению ее сюжета. Совершенствовать технику речи. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом. ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.18*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **По сказке С. Маршака «Детки в клетки»**  **Задачи:** учить распределять роли по считалки; с помощью средств эмоциональной выразительности, создавать в игре образы героев по тексту фрагмента «Где обедал, воробей?» ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр. 60*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Зайкина тетя».**  **Задачи:** заинтересовать детей постановкой спектакля театра игрушек. Добиваться большой четкости в подаче текста; упражнять в работе с куклами на ширме. Развивать интонационную выразительность речи. ***Т. Караманенко «Театрализованные игры» стр.101*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Теремок».**  **Задачи:** учить детей показывать театр с помощью картинок-персонажей и картинок-декораций. Содействовать более яркому восприятию литературного произведения, развивать пространственное и образное восприятие детей.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры» стр.47.*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Девочка чумазая».**  **Задачи:** привлекать детей к активному участию детей в игре, учить, из несложных действий создавать сюжет. Вызвать эмоциональный положительный настрой. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр.25*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Гости».**  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь детей, воспитывать коммуникативные качества, развивать мимику и пластические способности детей, развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.67 з.№ 3*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Мы идем в театр».**  **Задачи**: с познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера. Учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы. Развивать пантомимические навыки и артикуляцию. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.90 з.№ 17*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Угадай, что я делаю?».**  **Задачи:** развивать диалогическую и монологическую речь, ее интонационную выразительность. Развивать память, воображение детей. Поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному общению через игру.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.34*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Представьте себе».**  **Задачи:** развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений, развивать воображение, пантомимические навыки. Воспитывать партнерские отношения в игре.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.87 з.15*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Зимовье зверей»**  **Задачи:** побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызвать радостный эмоциональный настрой;развивать воображение, логическое мышление, инициативу; развивать пантомимические навыки; воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.96 з.№20*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Давайте хохотать»**  **Задачи:** развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь. Развивать навыки импровизации. Побуждать к участию в театрализованных играх.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.83 з.№ 12*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Метелица»**  **Задачи:** учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, развивать внимание и наблюдательность, музыкальную память, умение верно интонировать мелодию и действовать с воображаемыми предметами.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.57*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Одно и то же по-разному»**  **Задачи:** Побуждать детей к активному участию в театральных играх; развивать воображение, фантазию детей; формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные навыки.  ***А.В. Щеткин «Театрализованная деятельность в детском саду» стр.41*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Сказки»**  **Задачи:** побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать коммуникативные навыки.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.79 №9*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Веселый диалог».**  **Задачи:** развивать интонационную выразительность речи; развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать диалогическую и монологическую связную речь. Развивать пантомимические навыки, воображение, воспитывать коммуникативность.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.81 №10*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Коллективный выход в театр».**  **Задачи:** продолжать учить детей разыгрывать этюд, используя мимику и жесты, как средство передачи эмоционального состояния актера.  ***А.В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду» стр.28 з.13*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Морское путешествие»**  **Задачи:** дать детям возможность представить себя в образе матросов. Закреплять знания о профессиях, связанных с морем. Развивать фантазию, воображение, внимание, память, общение и импровизационные навыки, активно участвовать в театральной игре.  ***А.В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду» стр.71 з.51*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Пять да пять - родные братцы, так все вместе и родятся»**  **Задачи:** побуждать детей с помощью жестов, движений стремиться к созданию целостного образа. Сохранять творческий характер театрализованной деятельности.  ***Г.В. Лаптева «Игры для развития эмоций» стр.№31*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Три мамы»**  **Задачи:** побуждать детей к активному участию в театрализованных играх. Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой. Развивать воображение, логическое мышление, инициативу, пантомимические навыки. Воспитывать коммуникативные качества.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.104 з.25*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«В гостях у Мойдодыра»**  **Задачи**: продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Формировать необходимый запас эмоций и впечатлений. Воспитывать коммуникативные качества. Развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира. Закрепить знания о культурно-гигиенических правилах. Совершенствовать и всемерно укреплять здоровье детей, их физическое развитие.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.70 з.№ 5*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Надин сон»**  **Задачи:** развивать интерес к театрализованным представлениям; учить интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.93 з.№ 19*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Расскажи стихи руками»**  **Задачи:** учить детей четко произносить слова чистоговорки с различными интонациями. Учить использовать жесты как средство выразительности. Развивать творческую инициативу, фантазию. ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.97 з.№ 21*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Весёлые утята»**  **Задачи*:*** развивать артикулярный аппарат; учить детей четко проговаривать звуки и интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику руки; привлечь детей к устному народному творчеству  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.58 з. № 25*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Как поссорились Солнце и Луна»**  **Задачи**: показать детям как легко могут возникнуть конфликты. Учить находить выход из конфликтных ситуаций. закрепить умение различать и изображать злость. совершенствовать умение детей логично и связно излагать свои мысли.  ***Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду»* *Стр.116 з.№ 4*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Путешествие в лес»**  **Задачи**: развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью. Учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние. Поощрять творческую инициативу детей, желание брать на себя роль и играть её. Воспитывать доброжелательные отношения детей в игре.  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду» стр.107 з.№ 27*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **Игра- сказка «О рыбаке и рыбке».**  **Задачи:** продолжать учить детей выбирать роли и действия в соответствии с ними. Поощрять желание детей продолжить сказку по-своему или переделать ее.  ***М. Панфилова «Игротека общения» стр.92*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«На празднике».**  **Задачи:** учить детей вести роль игрушечного персонажа- объёмного или плоскостного, изображать его интонацией, мимикой. Вызвать у детей праздничное настроение, радость.  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр.23*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Целебная травка».**  **Задачи:** Побуждать детей к участию в инсценировке, осуществлять контакт с детьми через куклу, ее поведение, действие, разговор. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Развивать творческую инициативу.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры» стр.130*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«В школе Светофора Мигалки».**  **Задачи:** закреплять и расширять представления детей об особенностях и назначении грузового, легкового и специального автотранспорта. Воспитывать внимание, осторожность, дисциплинированность. ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры» стр.*** ***88*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Дружная семья».**  **Задачи:** упражнять детей в умении найти для каждого персонажа пьесы свой, характерный голос. Добиваться большой четкости в подаче текста, хорошо знать его. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры» стр.117.*** |
| **Используемая литература:**  ***Петрова Т.И.*** ***«Театрализованные игры в детском саду»***  ***Маханева «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»***  ***Т. Караманенко «Театрализованные игры»***  ***Артемова Л.В. «Театрализованные игры»***  ***М. Панфилова «Игротека общения»***  ***Г. В. Лаптева «Игры для развития эмоций»***  ***А. В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Витамины и полезные продукты»**  **Задача:** познакомить с понятием «витамины», рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязи здоровья и питания. Воспитывать культуру питания, чувство меры. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр. 17*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Витамины и здоровый организм»**  **Задача:** уточнить и закрепить понятие «овощи» и «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов. Воспитывать культуру питания, чувство меры.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр. 21*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Ядовитые грибы и ягоды»**  **Задачи:** дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.135*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Что мы должны знать о буре и урагане»**  **Задачи:** закреплять знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.140*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Чистое помещение залог здоровья».**  **Задачи:** развивать у детей практические навыки санитарии и гигиены, прививать навыки здорового образа жизни, знакомить с правилами поддержания чистоты в группе и жилой комнате, формировать убеждение, что чистое помещение, в котором находятся люди, это залог здоровья. ***Бочкарева «Дружная семейка» стр.55*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Съедобные и ядовитые растения»**  **Задачи:** познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть их. Активировать словарь детей. Воспитывать чувство безопасности. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.139*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Птенчик в беде»**  **Задачи:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.174*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Кошка и собака –наши соседи».**  **Задачи:** учить детей понимать состояние и поведение животных, как общаться с ними. Воспитывать чувство безопасности. Воспитывать чувство безопасности.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.141*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Предметы быта».**  **Задачи:** закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места; воспитывать умение подчиняться запретам взрослого.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.149*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Это не игрушки, это опасно»**.  **Задачи:** закреплять знания об опасных требованиях пожарной безопасности; формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.167*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Опасные предметы дома».**  **Задачи:** закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.163*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Юные пожарные»**  **Задачи:** обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара; воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.202*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Воспитываем бережливых».**  **Задачи:** познакомить детей с понятием «бережливость»; формировать у детей бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности; воспитывать уважение к людям труда. ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.171*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли, объяснить где живешь?»**  **Задачи:** отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса, умение назвать ориентиры, которые помогут найти его место жительства. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.71*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Осторожно грипп!»**  **Задачи:** учить заботиться о своем здоровье; продолжать знакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой; продолжать учить, самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вируса. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.223*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Разложи по порядку»**  **Задачи:** закрепить знания правил пожарной безопасности; обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.202*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Спичка - невеличка» драматизация**  **Задачи:** углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.197*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Зимние забавы»**  **Задача*:*** формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Воспитывать интерес к спортивным играм. Продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.119*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Что ты будешь делать, когда останешься, дома один без родителей, а в дверь позвонили»**  **Задачи:** предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.190*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Откуда берутся болезни».**  **Задачи:** сформировать представление о болезнях, микробах; сообщить детей элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней; научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.89*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Игры во дворе»**  **Задачи:** обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить предвидеть возникновение опасных ситуаций.  ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.59*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Не зная броду, не суйся в воду»**  **Задачи:** обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.151*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Поведение детей в общественных местах»**  **Задачи:** продолжать изучать основные правила в общественных местах; закреплять умение детей применять полученные знания в играх.  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников» стр.20*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| ***Блок «Ребенок дома»***  **«Опасные предметы дома»**  **Задачи:** закреплять у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.183*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **Игра – беседа «Наши руки»**  **Задачи:** дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.214*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **Игра-беседа «Спорт – это здоровье»**  **Задачи**: дать представление об Олимпийских играх; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.220*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Береги свое здоровье»**  **Задачи:** научить детей бережно относиться к своему здоровью весной, заботится о нем, избегая ситуаций, приносящих вред здоровью. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.11*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| ***Блок «Ребенок и здоровье»***  **«Одежда и здоровье»**.  **Задачи:** рассказать о назначении одежды в весенний период времени, формировать понятие: «правильно одеваться». Воспитывать чувство безопасности. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» стр.27*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| ***Блок «Ребенок и другие люди»***  **«Детские страхи»**  **Задача:** помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха. Воспитывать чувство безопасности. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» подг. гр. стр.42*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Что мы должны знать о буре и урагане»**  **Задачи:** закреплять знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.140*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«На воде, на солнце».**  **Задачи:** объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоемах в разные периоды времени. ***Фисенко М.Л. «ОБЖ» подг. гр. стр.31*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Опасные участки на пешеходной части улицы»**  **Задачи:** познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности. Воспитывать коммуникативные качества и чувство взаимопомощи.  ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.93*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Берегись насекомых»**  **Задачи:** формировать представление о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.147*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| ***Блок «Ребенок на улице»***  **«Улица города».**  **Задачи:** закрепить с детьми знания правил уличного движения; продолжать учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.87*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| ***Блок «Ребенок на природе»***  **«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы?» Задачи:** продолжаем знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы: в поле, в лесу. ***Полынова В.К. «ОБЖ» стр.149*** |
| **Используемая литература:**  ***В.К. Полынова «ОБЖ для детей дошкольного возраста»***  ***Н.Н. Авдеева «ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста»***  ***О.В. Чермашенцева* *«Основы безопасного поведения дошкольников»***  ***М.Л. Фисенко «ОБЖ» старшие и подготовительные группы***  ***Т.И. Иванова «Пожарная безопасность»***  ***Бочкарева «Дружная семейка»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Коммуникативная игра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Дорога хорошего настроения»**  **Цель*:*** создать дружескую атмосферу в детском коллективе, повышение настроения и создание положительных эмоций. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Сварим борщ»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.75, к. № 10*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Где мы были, не скажем, а что делали – покажем»**  **Цель:** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Перчатки (Рукавички)»**  **Цель:** развивать умение плодотворно сотрудничать в паре, способствовать принятию детьми друг друга. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **««Поварята»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.75, к. № 10*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Сосны, елочки, пенечки»**  **Цель:** развивать внимательность, умение управлять своим поведением. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Ворона»**  **Цель:** развивать умение реагировать на сигнал водящего, воспитывать командный дух. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.81*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Добрый зверь»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.Развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.77*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Связующая нить»**  **Цель*:*** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.69,* *к.№25*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Колдун»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Зеркало»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.88*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Кто быстрее?»**  **Цель:** продолжать формировать эмоциональное, положительное отношение к ИЗО-деятельности. создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Комплименты»**  **Цель:** учить говорить друг другу теплые слова. воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, создать положительный эмоциональный настрой в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.78*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Ворона»**  **Цель:** развивать умение реагировать на сигнал водящего, воспитывать командный дух. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.81*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Добрый зверь»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.Развивать внимательность, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.77*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Колдун»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Запрещенное движение»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе, развивать внимательность и память. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.84*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Обзывалки»**  **Цель:** научить детей понимать других людей, относиться к ним с большим вниманием и уважением. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.116*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Сочиним историю»**  **Цель:** способствовать углублению осознания сферы общения, развивать совместное творчество, речь. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.73*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Живые бусы»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе и умение действовать сплоченно. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.202*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Гнездышко»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.86 к. №22*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Передай мячик»**  **Цель:** создать позитивное настроение и дружескую атмосферу у детей.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр. 87, к. №23*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Зеркало»**  **Цель*:*** научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.88*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Клубочек»**  **Цель:** способствовать формированию чувства близости с другими людьми, способствовать принятию детьми друг друга, формировать чувство ценности других и самоценности. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.65, к. №1*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Хвост дракона»**  **Цель:** создать дружескую атмосферу в детском коллективе и умение действовать сплоченно. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.73*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Сиамские близнецы»**.  **Цель:** учить действовать в паре, развивать положительные эмоции в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.89*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Найди друга»**  **Цель:** развивать внимание, тактильные ощущения. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Ветер дует на…»**  **Цель:** развивать умение играть сообща. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Инопланетяне»**  **Цель:** развивать умение играть сообща. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Рычи, лев рычи…»**  **Цель:** развивать умение играть сообща. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.74*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Шторм на море»**  **Цель:** научить избавляться от негативных эмоций приемлемым способом.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Найди друга»**  **Цель:** развивать внимание, тактильные ощущения. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе.***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр.71*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Прогулка по ручью»**  **Цель:** развивать ловкость, умение двигаться вместе. Создание дружеской атмосферы в детском коллективе ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры» стр. 85*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Зайчики в трамвайчике»**  **Цель:** развивать ловкость, умение двигаться вместе. Создать дружескую атмосферу в детском коллективе. ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Где твой домик?»**  **Цель:** развить внимательность, командный дух, умение управлять своим поведением.  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** |
| **Используемая литература:**  ***Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Познавательно-исследовательская деятельность**

**(опыты и эксперименты)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Путешествие в детскую лабораторию**»  **Задачи:** уточнить представления о том, кто такие учены люди, познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории. ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.41*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Забавные фокусы» (с яблоками)**.  **Задачи:** развивать у детей наблюдательность, любознательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации.  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.116*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Съедобные -несъедобные грибы»**  **Задачи**: закрепить правила сбора грибов, из заготовки на зиму. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.44*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Какая бывает вода?»**  **Задачи:** уточнить представления детей о свойствах воды; уточнить, почему осенью следует соблюдать осторожность при прогулках на природе. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.44*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Что есть в почве?»**  **Задачи:** формирование представлений о зависимости факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры» стр.113*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Лес – защитник и лекарь»**  **Задачи:** выявить защитную роль леса в лесостепной климатической зоне. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.131*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Почему первые птицы не летали?»**  **Задачи:** помочь выявить особенности строения птиц, помогающие им держаться в воздухе. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**. *Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.140*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Почему в пустыне у животных окрас светлее, чем в лесу»** **Задачи:** формировать у детей понимание и объяснить зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.135*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Волшебные превращения»**  **Задачи:** выявить изменения агрегатных состояний вещества под воздействием температуры (твердые-жидкие-газообразные). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.164*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Вертушка»**  **Задачи:** выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха. (движение). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**. *Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.143*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Часы»**  **Задачи:** использовать знания, полученные в ходе поисковой деятельности. Проявлять творческий потенциал в ходе выполнения работы. Изготовленные модели часов использовать на занятиях по математике. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.171*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«В гости к нам пришел скорняк»**  **Задачи*:***дать представление о профессии скорняка, об одном из древнейших занятий человека – выделке кожи, закрепить свойства кожи; обогатить лексический запас. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**. *Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» стр.97*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Мир ткани»**  **Задачи:** учить называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливаю способ использования ткани для вещей. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.167*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Кто прилетает в птичью столовую чаще других»**  **Задачи:** во время подкормки птиц отмечать, какие птицы прилетают чаще других, их повадки, внешний вид. Фиксировать результаты в «Дневнике Наблюдений». |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Как растения пьют воду»**  **Задачи:** доказать, что корешок растения всасывает воду и что стебелек проводит ее. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.** ***Т.М. Бондаренко «Экология для старших дошкольников» стр.84*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Иней на веточках сосны и ели, на гирлянде»**  **Задачи:** научить детей самостоятельно готовить соленый раствор для изготовления «инея» на веточках и веревочках. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**. *Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры» стр.222*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Ледяной дом» (север).**  **Задачи:** совершенствовать умения работать со снегом, используя необходимые инструменты; участвовать в коллективном преобразовании; показать детям способ сделать «кирпичи» из снежного теста (снег и вода). ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.175*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Измерение объёма жидкости»**  **Задачи:** выявить измерение объёма жидкости при замерзании. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.142*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«Почему мышонок не услышал щуку»**  **Задачи:** выявить причины разного восприятия звуков человеком и животного. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.160*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Общаемся друг с другом».**  **Задачи:** уточнить знания о средствах общения людей; наладить новые контакты в мире людей (с использованием сотового телефона). Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.** Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. ***В. Волчкова «Познавательное развитие» стр.16*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Дом, в котором я живу»**  **Задачи**: совершенствовать умение работать с разнообразными материалами, творчески подходить к решению поставленной задачи, придавать работе законченный характер.  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.177*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Секретные записки»**  **Задачи:** выяснить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления; нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность, развивать речь, внимание, мышление.  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.104*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Откуда взялись острова».**  **Задачи:** познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования; движением земной коры, повышением уровня моря. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.85*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Солнце дарит нам тепло и свет»**  **Задачи:** дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «Световая энергия», показать степень её поглощения разными предметами, материалами. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.61*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Опыт. Выяснение причины храпа человека**»  **Задачи:** выяснить, почему человек храпит, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.  ***Т. М. Бондаренко «Практический материал по освоению О.О.» стр.183*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Свойства воды».**  **Задачи:** расширять и закреплять знания детей о свойствах воды. Формировать природоохранные знания по сохранению водной среды. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Т. Бондаренко «Экологическое занятия с детьми 5-6 лет» стр. 131*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Забавные фокусы»**  **Задачи:** развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе фокусов.  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.116*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Волшебные стеклышки»**  **Задачи:** учить детей с помощью лупы, микроскопа («Волшебных стеклышек»), рассматривать природные объекты: кору деревьев, капельку воды и другие .  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность» стр.51*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Далеко - близко»**.  **Задачи:** познакомить детей с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.** ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.167*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«Такой разный песок»**  **Задачи**: познакомить детей со свойствами песка: сухой, рыхлый, непрозрачный, хорошо пропускает воду, плохо сохраняет форму.  ***А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» стр. 30.*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Почему исчезли панцирные рыбы»**  **Задачи:** выявить причину появления новых видов рыб. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.139*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Разведчики»**  **Задачи:** понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, увидеть его там, где его, но должно быть видно. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.149*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Зачем одуванчику парашюты»**  **Задачи:** выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.** ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.74*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **Игра-опыт «Бумажные гонки»**.  **Задачи:** развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами магнитов. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» стр. 37*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| **«Что у нас под ногами»**  **Задачи:** подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав. Формировать познавательный интерес. Развивать логическое мышление, речь,сообразительность**.**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр.77*** |
| **Используемая литература:**  ***Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»***  ***Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»***  ***Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность»***  ***Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры»***  ***А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие»***  ***Т. Бондаренко «Экологическое занятия с детьми 6-7 лет»***  ***В. Волчкова «Познавательное развитие»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Дидактические игры по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Чудесные вещи рукотворного мира»**.  **Задачи:** помочь детям осознать, что человек придумал многообразные формы предметов, облегчающих их использование.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.61*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** |
| **«Чье хозяйство больше?»**  **Задачи:** дать детям знание о фермерском хозяйстве и домашнем. Учить различать эти два понятия. Развивать внимание, мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.71*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** |
| **«Ознакомление со свойствами дерева»** **Предметный и рукотворный мир** **Задачи:** познакомить детей со свойствами дерева, дать понятие о значение леса и о бережливом отношении к нему. Развивать внимание мышление, речь.  ***В. Гербова стр.59*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** |
| **«Прошлое и настоящее»**  **Задачи:** развивать умение детей ориентироваться прошлом и настоящим предметах. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.59*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** |
| **«Волшебные слова»**  **Задачи:** формировать представления о многозначности названий предметов рукотворного мира. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.59*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** |
| **«Угадай правило».**  **Задачи**: уточнить представления детей о целостности природного сообщества. Формировать понимание, что неразумное вмешательство может повлечь за собой существенные изменения внутри экосистемы.  ***А. Аджи «Познавательное развитие» стр. 13*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** |
| **«Удивительные предметы»**  **Задачи:** учить сравнивать предметы рукотворного мира с объектом природы, находить между ними общее. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** |
| **«Письмо волку и лисе»**  **Задачи**: показать необходимость существования на земле всех видов животных, формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи. Развивать внимание мышление, речь.  ***Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6- 7 лет» стр.172*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** |
| **«Удивительные предметы» (картинки-домино) Задачи:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми для облегчения их существования, комфорта с объектами природы, находить между ними общее (пылесос, холодильник и др.). Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** |
| **«Мастерская-сюрприз» (конкурс знатоков)**  **Задачи**: учить сервировать стол для обеда матрешек. Закреплять представления у детей о богатстве рукотворного мира. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением «» стр.49*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** |
| **«Собери предметы будущего»**  **Задачи:** расширять и уточнять представления детей о предметах, облегчающих бытовые и жизненные условия человека, выполняющих сложные операции. Развивать внимание мышление, речь.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 9*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** |
| **«Подбери карточки»**  **Задачи**: выбрать необходимые для работы инструменты. Закрепить знание детей в название строительных профессий. Развивать внимание мышление, речь. Воспитывать уважение к людям труда. |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** |
| **«Письмо мальчику Почемучке»**  **Задачи:** выявить объём знаний у детей о зимней одежде, обуви, головных уборов; вызывать желание отвечать на вопросы. Развивать внимание мышление, речь.  ***А. И. Сорокина «Дидактические игры» стр. 180*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** |
| **«Удивительные предметы»**  **Задачи:** учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектом живой природы и находить между ними общее (то что не дала человеку природа, он придумал сам). ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 32*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** |
| **«Кто как зиму встречает»**  **Задачи:** расширять и углублять представления детей о зимовке зверей, о состоянии растений зимой. Развивать внимание мышление, речь.  ***Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6 -7 лет» стр.77.*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** |
| **«Новогоднее путешествие»**  **Задачи:** закрепить знание детей о том, как встречают Новый год в разных странах. Развивать внимание мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства.  ***Е.И. Синицына «Умные занятия» стр.36.*** |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** |
| **«Подбери пару»**  **Задачи:** расширять представление детей о многообразии музыкальных инструментов, различающихся способом извлечения звука. Развивать слуховое внимание мышление, речь. ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.64*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** |
| **«Потехе-час!»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с русскими народными играми, прививать вкус к ним, желание дополнять свой досуг народными играми. Развивать слуховое внимание мышление, речь. Воспитывать доброжелательные чувства.  ***В.В. Малова «Духовно- нравственное воспитание» стр.282.*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** |
| **«В музее русской народной одежды»**  **Задачи:** продолжение знакомства с русскими народными костюмами путем рассматривания репродукций картин русских художников. Развивать внимание мышление, речь. Воспитывать патриотические чувства.  ***В.В. Малова «Духовно- нравственное воспитание» стр. 252*** |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** |
| **«Мы-изобретатели», «Собери велосипед».**  **Задачи:** собирать из частей целую картинку, дополнять получившийся предмет (велосипед) деталями, развивать творчество, фантазию детей. ***В. Волчкова стр.104.*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** |
| **«Родные улицы»**  **Задачи:** в игровой форме закрепить у детей знания об улицах родного города. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать патриотические чувства.  ***М.Г. Зеленова «Мы живём в России» стр.53*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** |
| **«Кто такие военные?»**  **Задачи:** формировать умение рассказывать о различных родах войск. Развивать память, внимание, мышление, связную речь. Формировать патриотические чувства и уважения к людям труда. |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** |
| **«Найди и покажи флаг России, флаги стран мира»** **Задачи:** формировать у детей интерес и уважение ко все людям, отмечать их самобытность, показать их культуру, обычаи. Помочь узнать, как важно жить в мире со всеми народами. |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** |
| **«Назови отчество»**  **Задачи:**продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; побуждать называть имена, отчества членов семьи. Воспитывать любовь к членам семьи.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 23*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** |
| **«Угадай, кто позвал»**  **Задачи:** дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. Развивать слуховое внимание, мышление, речь. Воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** |
| **«Мячи»**  **Задачи:** формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.  ***Васильева, Новикова «Развивающие игры для детей» стр.67***  ***Полынова В К. «ОБЖ» стр.213.*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** |
| **«Запомни и назови»**  **Задачи**: расширять и обобщать знания детей о памятных местах родного города. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать патриотические чувства.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.68*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** |
| **«Воробьиная семья»**  **Задачи:** актуализация семейных переживаний: конфликт, перемирие, родительская ласка. Развивать внимание, мышление, речь. Воспитывать доброжелательные отношения.  ***М. Панфилова «Игротерапия общения» стр.70*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** |
| **«Что было - что будет».**  **Задачи:** познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активировать познавательную деятельность. . Развивать внимание, мышление, речь. ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51*** |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** |
| **«В мире материалов»**  **Задачи:** закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать умение выслушать товарища. ***В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** |
| **«Сколько славных дел вокруг»**  **Задачи*:*** закрепить знания детей о разнообразных профессиях (водолаз, океанограф), специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.69*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** |
| **«Сколько славных дел вокруг»**  **Задачи**: закрепить знания детей о разнообразных профессиях, их названии, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.69*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** |
| **«Откуда возникло название?»**  **Задачи:** учить детей понимать, как возникают названия предметов рукотворного мира, объяснить их смысл. Предложить поиграть с «волшебными» словами, которые схожи по звучанию и по смыслу.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.10*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** |
| **«Путешествие в прошлое Светофора»**  **Задачи:** знакомить детей с процессом преобразования светофора человеком. Развивать умение работать с бумагой. Развивать конструктивные способности, мышление.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.54*** |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** |
| «**Дорисуй то, что я задумала»**  **Задачи**: учить детей находить недостающие детали, понимать, что отсутствие какой-либо части делает использование предмета невозможным.  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.43*** |
| **Используемая литература:**  ***О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»***  ***А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»***  ***Л.Л. Мосалова «Я и мир» Социально-нравственное воспитание»***  ***Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»***  ***А.В. Аджи «Познавательное развитие»***  ***Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»***  ***Е.И. Синицына «Умные занятия»***  ***В.В. Малова «Духовно- нравственное воспитание»***  ***М.Г. Зеленова «Мы живём в России»***  ***М. Панфилова «Игротерапия общения»***  ***Васильева, Новикова «Развивающие игры для детей»***  ***В.К. Полынова «ОБЖ для детей дошкольного возраста»*** | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Художественно-творческая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная к школе группа** | |
| **Изо (лепка, аппликация, рисование)** | **Ручной труд //**  **Конструирование// оригами** |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | **Осень, в гости просим!** | |
| **1 неделя** | **«Кисть рябины»** ***Тестопластика***  **Задачи:** учить детей делать из теста лепёшку, надрезать тонкие полоски, имитирующие переплетения прутьев на корзинке; скатывать тесто для создания ягод, веток и листьев рябины; развивать чувство композиции, мелкую моторику руки.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.56*** | **«Мы пришли в осенний лес, полный сказок и чудес»**  **Задачи:** упражнять в умении вырезать из прямоугольника овал, квадрат-круг. Продолжать учить детей делать надрезы от края к центру, распушивать концы бумаги руками, создавая изображение дерева. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать чувство любви к родной природе.  ***Г. Долженко стр.50*** |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** | |
| **«Дары осени в корзинках»** ***Тестопластика***  **Задачи:** учить детей создавать из теста форму как основу будущей композиции (корзинку для натюрморта из даров осени); закрепить представление об особенностях внешнего вида фруктов; развивать чувство композиции, творческие умения, мелкую моторику руки.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.56*** | **«Поделки из овощей»**  **Задачи**: закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, совершенствовать умение самостоятельно определять последовательность действий при изготовлении поделки.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в ст. гр.» стр. 173*** |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | |
| **«Подарки осени» *Пластилинография***  **Задачи:** закреплять знания детей о колорите осени полученные в процессе наблюдения за природой в осенний период времени. Продолжить знакомить детей с натюрмортом. Учить оформлять композицию из разных объектов, объединенных единым содержанием. Закрепить умение в работе с пластилином на плоскости; учить приёму вливания одного цвета в другой. Развивать композиционные и творческие навыки.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.31*** | ***Оригами* «Грибок»**  **Задачи:** закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания. ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.263*** |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | |
| **«Осенний пруд» *Монотипия***  **Задачи:** Закреплять умения детей работать с краской, используя технику – монотипию; совершенствовать художественные навыки, создавать композицию, выделять в ней главное; развивать творческие способности.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр. 11*** | **«Веселые носки»**  **Задачи:** показать детям, что фантазия и умелые руки позволяют сделать много из обычных носков. Учить детей преобразовывать один предмет (носки) в другой (куклы), понимать, что они могут быть творцами, как и взрослые. Развивать фантазию, творческое воображение. ***О. В. Дыбина «Творим, измеряем, преобразуем» стр.107*** |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | |
| **«Натюрморт Тестопластика**  **Задачи:** учить детей создавать по замыслу композицию из фруктов и овощей; развивать чувство формы и композиции; совершенствовать технику лепки, творческие умения.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.56*** | **«Композиция из плодовых семян»**  **Задачи:** продолжать закрепление работы с природным материалом, развивать фантазию, образное и пространственное мышление. ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.265 (новая)*** |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | |
| **«Осенние деревья» Пластилинография**  **Задачи:** вызывать у детей эмоциональное, радостное отношение к яркой осенней природе; продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем; развивать чувство композиции, цвета, учить использовать для работы разнофактурный материал.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.6*** | ***Оригами*** **«Елочка»** **Задачи**: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, воспитывать усидчивость.  ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.233*** |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | |
| **«Осень. Птицы улетают» «Лебеди» Пластилинография**  **Задачи:** вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней. Закреплять умение детей работать пластилином на горизонтальной поверхности, использовать его свойства при скатывании, разглаживании поверхностей. Развивать практические умения и навыки при создании заданного образа; формировать композиционные умения.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.21*** | **«Оперение птиц»**  **Задачи:** продолжать учить детей работать с бумагой. Учить вырезать силуэт и делать петли для оперения. Развивать аккуратность в работе. Воспитывать доброжелательность друг к другу.  ***Г. Долженко «Поделки из бумаги» стр.44*** |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | |
| **«Ежик» *Тестопластика***  **Задачи**: продолжать учить детей лепить из соленого теста, надрезать ножницами иголки на туловище ежика; раскрашивать высушенное изделие; развивать образное мышление, мелкую моторику кисти руки. ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.65*** | **«Фигурки зверюшек» Задачи:** продолжать учить детей работать с природным материалом, изображая фигурки зверюшек в движении, наделяя их определенным характером. Развивать внимание, воображение, логическое мышление.  ***Л.В. Куцакова «Конструирование» стр.107*** |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | |
| **«Красивые подсвечники» *Тестопластика***  **Задачи**: продолжать учить детей лепить красивые предметы; показать варианты изделий и способы лепки одинарных, двойных и тройных подсвечников; подвести к пониманию взаимосвязи между формой изделия и декором. Развивать моторику рук, фантазию, пространственное мышление. ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.113*** | **«Домик для куклы»** **Задачи:** закреплять умение детей строить здания различных видов, учить строить по образцу, изображенному на фотографии, самостоятельно отбирать материал. ***Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр.270*** |
| **2 неделя** | **История игрушки** | |
| **«Кот» *Тестопластика***  **Задачи:** учить детей передавать строение фигуры кошки, закрепить приемы лепки предмета из отдельных частей. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки (скатывание, оттягивание, прищипывание, сглаживание). Формировать умение разнообразить композицию дополнительными деталями, развивать творчество, образное мышление. ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» с.68*** | **«Лягушка из бумаги» Задачи**: умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движениям пальцев под контролем сознания.  ***ФГТ в ДОУ стр.35.*** |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | |
| **«Диван и лампа для куклы *Тестопластика***  **Задачи**: вызвать интерес к созданию композиции, закрепить конструктивный способ лепки; показать зависимость способа лепки от формы предмета; разнообразить технику лепки, развивать чувство формы, абстрактное и конструктивное мышление.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.136*** | **«Фонарики»**  **Задачи:** учить детей делать поделку из бумаги по инструкции педагога, развивать творчество, мелкую моторику.  ***ФГТ в ДОУ стр.210.*** |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | |
| **«Мир профессий»**  ***(рисуем ногами + пальчиками)***  **Задачи:** закреплять знания о профессии пожарных. Создать условия для рисования детьми фантазийного силуэта - образа. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.  ***А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки» стр.17*** | **«Каска» (маляра) «Весёлые самоделки»**  **Задачи*:*** учить складывать шляпу из бумаги; развивать моторику кистей и пальцев рук; умение совершенствовать последовательные действия.  ***П.Р. Панфилова стр.25*** |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | |
| **«Зимний ночной лес» *Техника: рисование по мокрой бумаге, белая гуашь на черном фоне***  **Задачи:** учить создавать композицию, выделять в ней главное и второстепенное; совершенствовать художественные навыки; развивать воображение, творческие способности.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.35*** | ***Оригами* «Треуголка», «Сапожок»**  **Задачи**: заинтересовать детей искусством оригами: показать, как создавать игрушку путем складывания квадрата по-разному.  ***«100 игрушек из бумаги» стр. 258,166*** |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Живые яблочки на веточках» *Тестопластика***  **Задачи:** расширять представления детей о зимующих птицах; учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности посредством тестопластики. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания; развивать композиционные умения**.** ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» с.10*** | **«Птичка» *конструирование из разрезного квадрата***. **Задачи**: упражнять в умении работать по рисунку, создавая из разрезного квадрата образ птицы. Развивать зрительное внимание, мышление, мелкую моторику.  ***Безруких стр. 29.*** |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | |
| **«Щенок и снег»** ***Техника: восковые мелки, акварель и аппликация***.  **Задачи:** расширять представления детей о зимующих птицах; учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности посредством тестопластики. Научить изображать снегирей, передавать особенности внешнего облика. Закрепить приемы скатывания, расплющивания; развивать композиционные умения.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.24*** | **«Мордочка Лисы»**  **Задачи:** закрепить умение изготавливать игрушки из бумаги.  ***«100 игрушек из бумаги» стр.56*** |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | |
| **«Елочка и Дед мороз»** ***Тестопластика***  **Задачи:** учить лепить образ, используя свои знания и умения по лепке. Передавать форму, изображать одежду, украшать предмет в виде рельефа. Развивать образное мышление, творческое воображение. ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто» стр.52*** | **«Театральная игрушка на палец»**  **Задачи**: закрепить умение создавать игрушку путем складывания квадрата по - разному. ***«100 игрушек из бумаги» стр.194*** |
| **Январь «Новогодний калейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | |
| **«Рождественские игрушки»** ***Тестопластика***  **Задачи**: учить детей моделировать игрушки из соленого теста и фольги по условию: в основе игрушек должны быть три формы – шар, конус, цилиндр. Активизировать освоенные способы лепки; развивать чувство формы, тактильное восприятие, синхронизировать движение обеих рук.  ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых» стр.95*** | **«По замыслу»**  **Задачи:** формировать интерес к разнообразным сооружениям, поощрять желание передавать в конструктивной деятельности их особенности, мышление, творческое воображение. ***Старцева О. «Конструирование в детском саду от 3-7 лет» стр.31*** |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | |
| «**Зимние превращения пугала»**  ***(предметная лепка на каркасе, соленое тесто)***  **Задачи:** показать детям возможность трансформации образа в соответствии с драматургией литературного сюжета. Развивать чувство формы, наблюдательность, творческое воображение.  ***И.А. Лыкова «Художественное творчество» стр.94*** | **Игры на развитие конструктивных умений «Стадион для зимних соревнований»**  **Задачи**: развивать умение передавать в постройке характерные признаки, отбирать необходимый материал. Воспитывать умение работать сообща, дружно. Формировать представление о пользе занятий зимними видами спорта. ***Старцева О. «Конструирование в детском саду от 3-7 лет» стр.28*** |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | |
| **«Чудо – дерево»** ***Тестопластика***  **Задачи:** вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шаре и цилиндра. Создать условия для экспериментирования (декорирование мелкими предметами). Развивать чувство формы, творческое воображение. ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых» стр.96*** | **«Ферма кота Матроскина»** **Задачи**: закрепить умения и навыки. Создавать поделки в технике оригами. Продолжать учить детей выполнять поделки, используя схемы. |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | |
| **«Удивительная дымка» *Тестопластика***  **Задачи:** продолжать знакомить детей с творчеством дымковских мастеров, с художественными традициями в изготовлении игрушек. Расписывать готовый силуэт пластилином, сочетая оформление однородных по цвету частей с узором в стиле дымковской росписи. Самостоятельно выбирать элементы узора для украшения кокошника и юбки куклы – водоноски. Развивать творческие способности. ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.75*** | **«Машины»**  **Задачи**: учить детей строить по образцу (фото), дав игровое задание. Поощрять экспериментирование детей с разными видами конструктора.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование»*** |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | |
| **«Замок доброго волшебника»** ***Пластилинография***  **Задачи**: дать детям представление об архитектуре старинных зданий. Продолжать развивать умение детей выполнять лепную картину на плоскости. Учить украшать сказочное здание башенками, сводами, оформлять сказочный пейзаж декоративными элементами (цветами, листиками). Учить комбинировать в работе разные по структуре материалы. Развивать творческие способности.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.54*** | **«Сказочный домик»** **Задачи**: вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке, развивать художественный вкус, Обращать внимание детей на прочность постройки с разными основаниями; квадратными, прямоугольными с разной длиной сторон.  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 261*** |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | |
| **«Мой папа» *Техника: (барельеф)***  **Задачи**: продолжать развивать художественное восприятие образа человека, образное мышление, чувство композиции, эмоциональную отзывчивость, моторику рук.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.74*** | **Игра-головоломка «Волшебный круг»**  **Задачи**: закрепить знание детьми геометрических фигур, развивать творческое, продуктивное мышление.***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» (ФГОС) стр. 97*** |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | |
| **«Матрешка»** ***Пластилинография***  **Задачи:** познакомить детей с историей создания русской матрешки; учить отражать характерные особенности оформления матрешки в нетрадиционной технике – пластилинографии; закреплять понимание взаимосвязи декоративно – прикладного искусства и русского фольклора.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.69*** | **«Флаг России»**  **Задачи**: закрепить знания детей о Российском флаге. Продолжать учить детей изготавливать бумажные трубочки, накручивая бумагу на карандаш в 2-3 оборота, промазывать клеем, перед тем как сделать последний оборот. Развивать умение продумывать этапы работы, отбирать материал, находить способы изготовления.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.102*** |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | |
| **«Бабушкины пряники»** ***Тестопластика***  **Задачи**: Познакомить со старинными способами изготовления лепных пряников. Продолжать учить работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, лепить пряники из валиков и жгутиков. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры. ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых» стр.86*** | **«Игрушки – забавы в подарок малышам»**  **Задачи:** учить делать игрушки забавы (дергунчики) для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.103*** |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | |
| **«Доктор Айболит»** ***(лепка фигуры человека***)  **Задачи**: закреплять умение передавать образ человека, относительную величину частей фигуры, продолжать учить лепить объемные фигурки, развивать образное мышление, творческие способности, мелкую моторику.  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности» стр.76*** | ***Р. т***. **«Тряпичная кукла** **закрутка»**  **Задача:** развивать образное и пространственное мышление, развитие глазомера, мелкую моторику рук, воспитание усидчивости. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 266*** |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | |
| **«Объемный «Натюрморт» *(Соленое тесто)***  **Задачи**: закреплять знания о пользе фруктов для здоровья, учить создавать композицию, развивать творческие способности.  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто»*** | ***Оригами*** **«Мухомор»** **Задачи:** закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, приучать к точным движением пальцев по контролем сознания. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 263*** |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | |
| **«Подснежники»** ***Пластилинография***  **Задачи:** вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представление о первоцветах. Учить создавать выразительный образ, посредством передачи объема и цвета. Развивать композиционные умения, творческие способности.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.6*** | **Работа с бумагой «Капелька»**  **Задачи**: учить мастерить игрушку по схеме, предложенной взрослым. Поощрять тех, кто придумает свой образ.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.147,166*** |
| **5 неделя** | **«По замыслу» *Техника: сочетание разных техник и материалов***  **Задачи:** совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в различных техниках. | **«Игрушки – забавы в подарок малышам»**  **Задачи**: учить делать игрушки забавы (дергунчики) для малышей, вырезать из тонкого картона детали по шаблонам и соединять их.  ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.103*** |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | |
| **«Жар – птица»** ***Тестопластика***  **Задачи**: научить создавать сказочную птицу по представлению, закреплять умение лепить по частям; продолжать упражнять в росписи гуашью; развивать фантазию и творческое изображение.  ***И.А. Лыкова «Цветные перышки – картины фантазии из пластилина и теста»*** | ***Оригами*** **«Журавлик»** **Задачи**: закрепить умение изготавливать игрушки из бумаги.  ***«100 игрушек из бумаги». стр.149*** |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | |
| **«Наши космонавты»** ***Тестопластика***  **Задачи**: совершенствовать умение лепить фигуру человека; предложить варианты лепки конструктивным или комбинированным способом (по выбору детей); нацелить на изображение характерной экипировки; передать движение космонавта. Развивать творческое воображение.  ***И.А. Лыкова «Лепим фантазируем играем» стр.85*** | **«Ракета», «Самолет»**  ***(палочки Кюизенера)*** **Задачи:** продолжать учить детей самостоятельно создавать различные модели по рисунку. Развивать зрительное внимание, мышление, творческое воображение. Продолжать учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | |
| **«Слон» *Пластилинография***  **Задачи**: расширять познания детей о представителях животного мира жарких стран; учить передавать сюжет и создавать выразительные, полуобъемные картинки; поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции и внесении тематических дополнений в рисунок. Развивать творческие способности.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.80*** | **«Жираф»**  **Задачи:** учить детей работать с бумагой, собирать по чертежу заготовку, делать надрезы и срезы по любому из образцов. Развивать внимание, мышление, воображение, мелкую моторику руки. ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.147, 203*** |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | |
| **«В морской пучине»** ***Тестопластика***  **Задачи**: вызвать интерес к лепке образов подводного мира по замыслу; развивать воображение и чувство композиции; обогатить художественные впечатления показом диапозитивов, репродукций картин (И.К. Айвазовского); создать условия для творческого применения всех основных умений; учить договариваться и планировать коллективную работу. ***И.А. Лыкова «Лепим фантазируем играем» стр.66-67*** | **«Дорожные знаки»** **Задачи**: закрепить знания правил уличного движения, дорожных знаков, помогающих соблюдать эти правила. Продолжать учить детей изготавливать бумажные трубочки, накручивая бумагу на карандаш в 2 -3 оборота, промазывать клеем, перед тем как сделать последний оборот. Развивать умение продумывать этапы работы. ***Л.В. Куцакова*** ***«Конструирование» стр.102*** |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | |
| **«Салют над городом в честь праздника победы»** ***Техника: восковые мелки + акварель***  **Задачи:** учить детей отражать в рисунке впечатление от праздника Победы, создавать композицию рисунка; развивать художественное творчество, способности к композиции, цветовосприятие.  ***Т.С. Комарова «Изодеятельность в детском саду» стр.106*** | **«Самолеты»** **Задачи:** закреплять умение детей строить по рисунку, выделяя части самолета, их практическое назначение. Развивать зрительное внимание, воображение, логическое мышление. ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» стр. 606*** |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | |
| **«Ландыш»** ***Пластилинография***  **Задачи**: расширять кругозор и знания детей о растениях леса. Продолжать учить детей создавать лепную картину в технике пластилинографии; развивать композиционные умения и навыки; учить достигать выразительности достигаемого образа через передачу формы, цвета, величины элементов объекта.  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» стр.22*** | ***Оригами*** **«Божья коровка»** **Задачи:** развивать умение моделировать предмет из бумаги способом оригами по инструкции педагога.  ***ФГТ в ДОУ стр.228.*** |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | |
| **«Мы едем, едем, едем, в далекие края»**  ***Техника: различные***  **Задачи**: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездке и путешествиях на разных видах транспорта (самолете, машине, поезде, и т.д.); продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи, развивать творческое воображение, способности к композиции.  ***И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»*** | **«Машина будущего»** **Задачи**: развивать умение сооружать конструкцию в соответствии с их назначением. Предлагать детям самостоятельно находить конструктивное решение на основе анализа сооружения. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать навыки коллективной работы. |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | |
| **Кукольный спектакль»**  **Задачи**: создать условия для лепки фигурок и декораций для спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол – самоделок из пластилина (или соленого теста). | **«Лягушка из бумаги»** **Задачи**: учить детей конструировать лягушку способам оригами по инструкции педагога, развивать мелкую моторику, мышление***. ФГТ в ДОУ стр.357.*** |
| **Используемая литература:**  ***Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»***  ***Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»***  ***О.В. Дыбина «Творим, изменяем и преобразуем»***  ***«100 игрушек из бумаги»***  ***З.В. Лиштван «Конструирование»***  ***И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»***  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Москва 2013г.***  ***Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Анималистическая живопись 2015г.***  ***Г. Н. Давыдова «Пластилинография» Цветочные мотивы. 2011г.***  ***М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто.***  ***Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности»***  ***И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых»***  ***М.Б. Халезова «Лепка в детском саду»***  ***И.А. Лыкова «Цветные перышки – картины фантазии из пластилина и теста»***  ***Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»***  ***Г.С. Швайко «Изобразительная деятельность в детском саду»***  ***И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»***  ***Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»***  ***А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки»***  ***Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»***  ***М. Дрезнина «Семейная палитра»*** | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

**Художественная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Старшая группа** | |
| **Сентябрь «Осень наступила»** | **Тема** | | **Осень, в гости просим!** |
| **1 неделя** | **«Лиса рожью шла…», «Ты пирог съел?», «Богат Ермошка»,**  **«Осенью» *М. Волошин***  **«Осенняя гамма» *Л. Станчев* *перевод с болгарского И. Токматова;***  **«Три ржаных колоска» *С. Топешус, перевод со швед. А, Любарской***  **«Уж небо осенью дышало» *А. Пушкин*»** | |
| **2 неделя** | **Овощи, огород, фрукты, сад** | |
| **«Федул, что губы надул» *прибаутки,***  **«Очень- очень вкусный пирог» *Н. Гернет и Д. Хармс,***  **«Соль земли» *И. Соколов- Микитов***  ***«*Считалки, скороговорки» *Г. Сапгир***  **«Ветер и солнце» *К. Ушинский*** | |
| **3 неделя** | **Дары леса: ягоды, грибы** | |
| **«Сказка про «Старичка- лесовичка»** ***И. Соколов- Микитов* «Война грибов» *р.н.с.*** ***в обработке В. Даля***  **«Лесные силачи» *Н. Сладков***  **«За грибами» З*. Александрова***  **«У Слоненка день рождения» *Д. Самойлов*** | |
| **4 неделя** | **День осенний на дворе. Осенняя одежда** | |
| **«Перчатки» *англ. песенка*, «Трое гуляк» *фр*. песенка**  **«Уж небо осенью дышало» *А. Пушкин***  **«Дюймовочка» *Х.-К. Андеорсен***  ***Л. Селихова* «Народный календарь», «Четыре сестры», «Доктор Осень»**  **«Миновало лето» *А. Плещеев*, «Поутру вчера дождь…» *И. Никитин*** | |
| **Октябрь «Осень в природе»** | **1 неделя** | **Труд людей осенью. Урожай** | |
| **«Хлебный голос» *А. Ремезов***  **«Теплый хлеб» *К. Паустовский***  **«Три ржаных колоска» *С. Топелиус***  ***«*Мальчик с пальчик» *Ш. Перо***  **«Стожок» *Ю. Коваль*** | |
| **2 неделя** | **Деревья, кустарники. Лес** | |
| **«Мы пошли по ельнику» *швед. песенка*,**  **«Дуб и орешник» *басня Л. Толстого***  **«Листопад» *И. Бунин***  **«Спор деревьев», «Сосновый бор», «Птичья столовая»  *К. Ушинский*** | |
| **3 неделя** | **Перелетные птицы** | |
| **«Как птицы готовятся к зиме» *Г. Снегирев***  **«Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?» *В. Бианки***  **«Лягушка - путешественница»**  **«Гадкий Утенок» *Х.-К. Андеорсен***  **«Белая уточка» *р.н.с. обр. А. Афанасьева*** | |
| **4 неделя** | **Дикие животные и их детеныши** | |
| **«Царь-медведь» *р.н.с.* *обр. А .Н. Афанасьева.***  **«Лоси», «Барсуки» *И. Соколов-Микитов***  **«Белка» *К. Коровин***  **«Русачок – травник» *Ю. Коваль***  **«Волк и лиса» *обр. И. Соколов-Микитов*** | |
| **Ноябрь «Мир вокруг меня»** | **1 неделя** | **Мой дом. Комфорт, уют** | |
| **«Лучше нет родного края» *П. Воронько***  **«Что за вечер...» А. Фет**  **«Перед сном» *С. Черный***  **«Зеркало в витрине» Л*. Фадеева***  **«Мне грустно» *И. Токмакова***  **«Краски» *М. Эме***  **«Про умную собачку Соню» *А. Усачев*** | |
| **2 неделя** | **История игрушки** | |
| **«Братцы, братцы!», «Глупый Иван» *прибаутки***  **«Самый красивый наряд на свете» *японская сказка***  **«На танцах*» С. Романовский***  **«Дюймовочка» *Г.Х. Андерсен***  **«Принцесса, не желающая играть в куклы» *А. Линдгрен***  **«Какие бывают подарки», *Э. Мошковская*** | |
| **3 неделя** | **Мебель, электроприборы** | |
| **«Где кисель – тут и сел», «Сбил – сколотил - вот колесо» *прибаутки***  **«Сундук» *Л. Левин***  **«Обрывок провода» *Е. Воробьев***  **«Добежали до вечера» *Э. Мошковская***  **«Лекарство от послушности» *К. Драгунский*** | |
| **4 неделя** | **Мир профессий** | |
| **«Вы послушайте, ребята» *небылицы***  **«Чем пахнут ремесла», «Почта» *С. Маршак***  **«Семь Симеонов – семь работников» *р.н.с. обр. И.Карнауховой***  **«Как папа укрощал собачку» *А. Раскин***  **«Память» *Э. Успенский*** | |
| **Декабрь «Зима пришла»** | **1 неделя** | **Зима. Одежда, обувь, головные уборы** | |
| **«Зима пришла» *песенки***  **«Первый снег» *С. Городецкий*, «Пороша» *С. Есенин***  **«Зимний разговор через форточку» *Б. Брехт***  **«Волк и леса» *обр. И. Соколова, Микитова***  **«Старик годовик» *В. Даль***  **«Кот в сапогах» *Ш. Перо*** | |
| **2 неделя** | **Зимующие птицы** | |
| **«Зима» *И. Суриков***  **«Как ворона на крыше заблудилась» *Е. Носов***  **«Птицы зимой» *М. Скребцова***  **«Новая столовая», «Про птиц» *Н. Калинина***  **«Айога» нан. с.**  **«Гуси лебеди» *А. Ремизов*** | |
| **3 неделя** | **Животные и растения зимой** | |
| **«Зима! Крестьянин, торжествуя…» *А. Пушкин***  **«Береза» *С. Есенин***  **«Как белочка зимует» *В. Чаплина*,**  **«Заяц косач, медведь и Дед Мороз» *В. Бианки***  **«Медведко» *Д. Мамин-Сибиряк***  **«Про зайца» *Н. Рубцов***  **«Великан и мышь» *А. Фройденберг*** | |
| **4 неделя** | **Новый год у ворот** | |
| **«Волшебники» *С. Черный***  **«Снегурочка» *р.н.с.***  **«Бабушка Метелица» *Братья Гримм*,**  **«Мороз Иванович» *В.Н. Одоевского***  **«Двенадцать месяцев*» С. Маршак*** | |
| **Январь «Новогодний колейдоскоп»** | **2 неделя** | **Народные праздники** | |
| **Коляда, коляда!», «Как пошла коляда…», «Коляда, коляда, ты подай пирога…» *обрядовые песни***  **«Не плюй в колодец пригодится воды напиться» *обр. К Ушинского***  **«Каждый свое получил» *эстон.с. обр. М. Булатова***  **«Оркестр» *Ю. Владимиров***  **«Сказка о мертвой царевне..» *А. Пушкин*** | |
| **3 неделя** | **Зимние забавы** | |
| **«Что я видел» *франц. песенка***  **«Затейники», «На горке» *Н. Носов***  **«Проказы старухи-зимы» *по К. Ушинскому*,**  **«Узоры на снегу» *И. Соколов-Микитов***  **«Дракон» *В. Берестов*.** | |
| **4 неделя** | **Мир сказок** | |
| **«Василиса Прекрасная» *А. Афанасьев***  **«Садко» *(запись П. Рыбникова, отрывок)***  **«Конек – Горбунок» *П. Ершов***  **«Страшная история» *Э Успенский***  **«Голубая сказка» *туркм., обр. А. Александровой***  **«Снежная королева» *Г.Х. Андерсен*** | |
| **Февраль «Мир взрослых»** | **1 неделя** | **Мы разные – мы вместе** | |
| **«Мирная считалка» *М. Яснов***  **«Жадина» *Я. Акима***  **«Друг за дружкой», *тадж., обр. Н. Гребнева*,**  **«Играйте вместе» *Г. Ладонщиков***  **«Как братья отцовский клад нашли» *молд.с. обр. М. Булатова***  **«Чук и Гек» *А. Гайдар*** | |
| **2 неделя** | **Мой город. Архитектура** | |
| **«Коротышки из Цветочного города» *главы из рассказа Н. Носова***  **«Путешествие по городу», «Твой Кремль» *(отрывки), Е. Осетров «Про города»***  **«День и ночь» *П. Соловьева***  **«Великие путешественники» *М. Зощенко*** | |
| **3 неделя** | **Защитники Отечества** | |
| **«Выстрел» *Ю. Коваль***  **«Илья Муромец и Соловей разбойник» *(Былина)***  **«На заставе» *А. Барто*,**  **«Сын артиллериста» *К. Симонов*,**  **«Кто охраняет небо» *Б. Никольский*,**  **«На чужих крыльях» *Н. Внуков*** | |
| **4 неделя** | **Моя Родина - Россия** | |
| **«Как на масленой неделе…», «Масленица, Масленица!» *обрядовые песни***  **«Горные вершины» *М. Лермонтов***  **«Добрыня и Змей» *р.н.с. пересказ Н. Колпаковой***  **«Сынко – Филипко» *р.н.с. пересказ Е. Поленовой***  **«Родное» *М. Исаковский***  **«Родина» *Е. Трутнева***  **«Родина» *М. Плятсковский***  **«Что я видел» *Б. Жидков*** | |
| **Март «Весна в моем мире»** | **1 неделя** | **Моя семья, мои друзья** | |
| **«Зима недаром злится» *Ф. Тютчев***  **«Подснежник» *П. Соловьева***  **«Сказка про мамину сказку» *Г. Фаллада***  **«Мишкина каша» *Н. Носова***  **В. Бианке «Синичкин календарь «Март»**  **«Лизочек» *К. Аксаков***  **«Честное слово» *Л. Пантелеев*** | |
| **2 неделя** | **Я и моё тело** | |
| **«Чигарики – чок – чигарок…», «Идет матушка – весна» р.н.п.**  **«Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жила горе старушонка…»  *Э. Лир***  **«Сказка про Джемайму Нырнивлужу» *пер. с англ. И. Токмаковой***  **«Курица на столбах» *М. Пришвин*** | |
| **3 неделя** | **Здоровый образ жизни** | |
| **«Василиса Прекрасная» *А. Афанасьев***  **«Футбольный мяч» *Ф. Усачев***  **«Приятного аппетита» *Г. Зайцев***  **«Овощи» *Ю. Тувин***  **«Семь Семионов – семь работников» *р.н.с.* *обр. И. Карнауховой*** | |
| **4 неделя** | **Каникулярная неделя «Весенняя капель»** | |
| **«Кораблик» *англ. п.***  **«Весенние воды» *Ф. Тютчев***  **«На реке» *Н. Заболотский***  **«Идет матушка-весна», «Весенняя песенка» *С. Городецкий***  **«Перед дождем» *Н. Некрасов***  **«Уж верба вся пушистая» *А. Фет*** | |
| **Апрель «Весна в природе»** | **1 неделя** | **Весна. Перелетные птицы** | |
| **«Апрель» *Я. Аким***  **«Птичка*» А. Пушкин***  **«Жаворонок*» В. Жуковский***  **«Ты лети к нам скворушка…» *В. Орлов***  **«Ой, зачем ты, жаворонок…» *укр. п. обр. Г. Литвака***  **«Грачи» *В. Бианки***  **«Серая шейка» *Д. Мамин – Сибиряк***  **«Лягушка-путешественница» *В. Гаршин*** | |
| **2 неделя** | **Земля. Космос** | |
| **«Тает месяц молодой» *С. Маршак***  **«Что за вечер…» *А. Фет***  **«Любимец века» *Л. Обухова***  **«Сказка солнца» *К. Кулиев***  **«Северное сияние» *Ю. Шестаков***  **«Вижу Землю» *Ю.Гагарин*** | |
| **3 неделя** | **Животные жарких и холодных стран** | |
| **«Слон» *А. Куприн***  **«Слепая лошадь» *К. Ушинский***  **«Бемби» *Ф. Зальтен***  **«Крокодил Гена и его друзья» *Э. Успенский***  **«Жил на свете слоненок» *Г. Цыферов***  **«Что ни страница,-то слон, то львица» *В. Маяковский***  **«Во льдах» *Н. Сладков*** | |
| **4 неделя** | **Обитатели подводного мира** | |
| **«Уха» *Н. Телешов***  **«Змея и рыба» *армянская сказка***  **«Где раки зимуют», «Голубые лягушки» *В. Бианки***  **«Русалочка» *Г.Х. Андерсен***  **«Сказка о рыбаке и рыбке» *А. С. Пушкин*** | |
| **Май «Путешествие в лето»** | **1 неделя** | **Победный Май** | |
| **«Первый ночной таран» *С. Алексеев***  **«Теплый хлеб» *К. Паустовский***  **«Cоль земли» *И. Соколов-Микитов***  **«Шинель» *В. Благинина***  **«Землянка» *А. Митяев*** | |
| **2 неделя** | **Весенние травы и цветы. Насекомые** | |
| **«Когда солнышко взайдет, роса на землю падет…» *р.н.п.***  **«Иван Торопышкин*» Д. Хармс***  **«На лугу» *А. Блок***  **«Улитка» *молд. п. обр. И.Токмаковой***  **«За весной, красой природы…» *А. Пушкин***  **«Аленький цветочек» *С. Аксаков*** | |
| **3 неделя** | **Виды транспорта. ПДД** | |
| **«Как папа бросил мяч под автомобиль» *А. Раскин***  **«Багаж» *С.Я. Маршак***  **«Машины на нашей улице» *М. Ильин, Е. Сегал***  **«Рассказы о маленьком автомобильчике» *Л. Берг***  **«Как ребята улицу переходили» *Н. Калининой*** | |
| **4 неделя** | **Разноцветный мир** | |
| **«Вот пришло и лето красное…» *р.н.п*.**  **«На лугу» *А. Блок***  **«Разноцветный шар земной» *А. Шлыгин***  **«Лучше нет родного края» *П. Воронько***  **«Стожок» *Ю. Коваль***  **«Как Муравьишка домой спешил» *В. Бианки*** | |
| **Используемая литература:**  ***Хрестоматия 1976 год***  ***Хрестоматия от 5 - 7 лет***  ***Хрестоматия от 4 – 5 лет***  ***О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»*** | | | |

**2. 2. 4. Система коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательной организации;

содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Таким образом, цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие принципы коррекции (для всех детей с ОВЗ):

а) своевременность коррекции отклонений в развитии;

б) учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;

в) учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;

г) обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

д) проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;

е) осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;

ж) осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

з) конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;

и) осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

к) осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

л) обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

м) обеспечение оптимальных условий для длительной медико- психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Задачи коррекции:

а) своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

б) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции;

в) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико- педагогической комиссии города Искитима Новосибирской области);

г) разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

д) разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

е) реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

ж) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

а) диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

б) коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

в) консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

г) информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

а) своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

б) раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

в) комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

г) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

д) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

е) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

ж) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

з) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

и) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

а) выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

б) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

в) системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

г) коррекцию и развитие высших психических процессов;

д) развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

е) социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

ж) снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии и использования пространства сенсорной комнаты.

***Методы реализации Программы в группе комбинированной***

***направленности***

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе комбинированной направленности будет обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. В качестве общих специфических моментов выделяются следующие:

а) на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

б) логические и гностические способы помощи детям с ОВЗ используются ограниченно;

в) наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;

г) помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арттерапии (помощь средствами искусства);

д) возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;

е) с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

В тех случаях, когда Программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Специальные условия реализации Программы коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

а) педагогическим работником, который адаптирует Программу в

соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагогический работник не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к педагогу-психологу;

б) педагогом-психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогических работников, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка.

Педагог-психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

в) Учителем-логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

***Коррекционные занятия***

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся учителем- логопедом и педагогом-психологом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы, компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОВЗ могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно- развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и учителем-логопедом, педагогом-психологом. Групповые и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом- психологом. Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом: категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы, компенсирующей или комбинированной направленности; требований СанПиН; рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования; рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с ОВЗ.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат комплексно- тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего

«повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

***Взаимодействие узких специалистов и воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолог** | **Учитель - логопед** | **Инструктор по**  **физической культуре** | **Музыкальный руководитель** | **Медицинский персонал** | **Воспитатель** |
| создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка. Основные виды деятельности: диагностическая работа; консультативная работа; коррекционно- развивающая работа; экспертная деятельность; просветительская деятельность; организационно- методическая работа.  Коррекционно- развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-  личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности. | создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.  Основные виды деятельности: диагностирует уровень и мпрессивной и экспрессивной речи;  составляет индивидуальные планы развития, план ы специально – организованных занятий; осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально- речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию,  введение в самостоятельную речь; вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразован ия и словоизменения, связной речи;  консультирует педагогов и родителей о применении  логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.  информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуальног  о развития;  участвует в методических мероприятиях, является активным членом ПМПк; организует коррекционно- развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | оценка физической подготовленности детей;  составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей; разработка и реализация плана – системы физкультурно- оздоровительных мероприятий в группе; проведение физ. занятий и праздников; участие в проведении корригирующей гимнастики после  дневного сна, утренней гимнастики, закаливании;  контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой; проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации. | осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  осуществляет учёт психоречевого и физического развития д етей при подборе музыкального, песенного репертуара; использует в работе с  детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов  и пр. | организует проведение профилактических и оздорови тельных мероприятий;  осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно  –эпидемиологических норм и правил;  осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания; осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей; осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярны  х осмотров. | организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей; организует работу по воспитанию культурно- гигиенических навыков,  развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;  организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми; активно  использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;  консультирует родителей о формировании культурно- гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;  совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом –  психологом участвует в развитии психических процессов. |

**2.2.5. Взаимодействие с социумом**

В группе созданы условия для расширения кругозора. Знакомство с историей, традициями народа. Экскурсии, встречи с сотрудниками детского сада и детьми младших и старших групп. Приобщаем детей к театральной культуре: кукольный и музыкальный театры.

**2. 2. 6. Сетевое взаимодействие**

В сетевом взаимодействии дошкольных образовательных учреждений происходит постоянный обмен профессиональными умениями и навыками. Основными формами работы в сетевом сообществе стали:

анкетирование, семинары (обучающие, практические);

мастер – классы, открытые показы;

образовательная деятельность, работа в проектах;

представление и презентация опыта работы;

взаимное посещение воспитанников ДОУ.

**2. 2. 7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

1. **Перспективный план работы с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М-ц** | **Мероприятия, цель** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | **Организационное родительское собрание «Азы воспитания»:**  - подготовка к учебному году, задачи на год,  - знакомство с запланированными мероприятиями,  - отчет родительского комитета о проделанной работе.  - беседа по правилам дорожного движения.  ***Цель:*** *ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.*  **Наглядная информация**: «Режим дня», «Возрастные особенности детей 6 – 7 лет», «Задачи воспитания и обучения детей 6 – 7лет», памятка для родителей: «Правила дорожного движения».  **Фотовыставка** «Как мы лето провели!»  **Анкета для родителей** «Я талантлив».  **Консультация** «Безопасность детей на дорогах – в наших руках».  **Консультация** «Семья – мой дом родной». Влияние семьи на развитие ребенка», «Права и обязанности родителей» | Беседы, советы.  Фотовыставка  Рекомендации  Консультация  Анкета |
| **Октябрь** | **Консультация** «Игра, как средство воспитания дошкольников».  ***Цель:*** *распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей****.***  **Выставка «Дары Осени»**  ***Цель:*** *повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделия мам, выявление творческих способностей родителей.*  **«Осенний утренник»**  ***Цель:*** *установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско –родительских отношений.*  **«День пожилого человека» *Цель:*** *воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада****.***  **Выставка** «Наши умелые руки бабушек»  ***Цель:*** *повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделия бабушек.* | Консультация.  Выставка из природного материала.  Праздник. |
| **Ноябрь** | **«День матери»**  ***Цель:*** *воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада****.***  Фотогазета «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».  **Совместный досуг для детей и родителей**.  ***Цель:*** *привлечение родителей к совместному мероприятию, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.*  **Выставка** «Умелые руки наших мам!»  ***Цель:*** *повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделия мам, выявление творческих способностей родителей.*  **Консультация:** «Секреты психологического здоровья».  ***Цель***: помощь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. | Досуг  Фотовыставка  Выставка поделок |
| **Декабрь** | **Консультация:** «Готовим руку дошкольника к письму».  ***Цели***: дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.  **Родительское собрание «Здравствуй, Новый год!»:**  - новогодние поделки,  - новогодние подарки,  - костюмы.  - стенгазета.  ***Цель:*** *установление контакта между родителями, педагогами, детьми; приобщить родителей к активной, совместной работе вместе с детьми.*  **Выставк**а «Новогодние игрушки»  ***Цель:*** *повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей родителей и детей, выявление творческих способностей родителей*  **День добрых дел** «Снежные постройки»***.***  ***Цель:*** *вовлечение родителей в совместную деятельность.*  **Утренник «Новый год у ворот»**  ***Цель:*** *установление контакта между родителями, педагогами, детьми* | Беседы, советы.  Выставка новогодних поделок.  Стенгазета«С Новым годом!»  Трудовой десант  Утренник |
| **Январь** | **Мастер – класс от родителей «Умелые ручки»**  **Консультация:** «Самостоятельность ребенка. Её границы»  ***Цель:*** *повышение педагогической культуры родителей.*  **Консультация**: «Как провести выходной день с ребенком?»  ***Цели***: предложить родителям ряд мероприятий и приемов проведения выходного дня с ребенком*.* | Мастер-класс  Консультация |
| **Февраль** | **Фотогазета** «Самый лучший папа мой!».  **Папка передвижка**: «23 Февраля!»  **Выставка детских рисунков**: «Мой папа»  **Праздник «День защитника отечества»**  ***Цель:*** *установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.* | Папка передвижка  Фотовыставка  Утренник |
| **Март** | **Консультация** «Развитие речи детей 6 - 7лет».  ***Цель:*** *распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания и обучения детей.*  **Папка передвижка**: **«8 Марта!»**  **Фотогазета** «Мамочка любима моя!».  **Выставка** «Умелые руки моей мамы»  ***Цель:*** *повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей мам.*  **Утренник "День 8 марта!"**  ***Цель:*** *установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.* | Консультация.  Индивидуальные беседы.  Папка передвижка  Фотовыставка  Утренник |
| **Апрель** | **Папка передвижка:** «День Космонавтики»  **Консультация** «Режим будущего школьника»  ***Цели***: выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме.  Совместный досуг для детей и родителей. «Мама, папа, я – здоровая, спортивная семья!»  ***Цель:*** *привлечение родителей к совместному мероприятию, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, развитие двигательной активности и совместный интерес в играх у детей и родителей*. | Папка передвижка  Консультация  Досуг |
| **Май** | **Папка передвижка**: «День Победы!»  **Итоговое родительское собрание «А Ваш ребенок готов к школе?»**  ***Цели***: дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.  *об успехах детей на конец учебного года*  **Анкетирование:** «Ваши пожелания».  ***Цель:*** *выявления отношения родителей к работе ДОУ.*  **Консультация** «Как дети попадают под автомобиль?».  ***Цель:*** *Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.*  **Выпускной вечер** «До свиданья, детский сад!»  ***Цели:*** создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции | Беседа.  Рекомендации.  Выставка работ детей.  Анкетирование  Консультация.  Папка передвижка.  Выпускной вечер |

**Перспективный план по наглядной информации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М-ц** | **ОБЖ/ПДД** | **Педагогика /психология** |
| **Сентябрь** | 1.«Мы идем по тротуару (памятка для родителей).  2.Огонь – друг и враг человека (папка - передвижка). | 1. «Задачи воспитания и обучения детей 6 – 7 лет»,  2. «Возрастные особенности детей» |
| **Октябрь** | 1. «Дорога – не место для игр (папка - передвижка).  2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице (папка - передвижка). | 1.«О правильной осанке детей (памятка для родителей).  2. Наказание или поощрение (папка - передвижка). |
| **Ноябрь** | 1. Причины детского травматизма (консультация для родителей).  2. Пожароопасные предметы. О правилах важных – пожароопасных (памятка для родителей). | 1. Воспитать его так, чтобы он был счастливым (памятка для родителей).  2. Эмоционально – личностная сфера дошкольников (папка - передвижка). |
| **Декабрь** | 1.Зимний травматизм (консультация для родителей).  2. Пожарные ситуации. Знает каждый гражданин этот номер 01 (папка - передвижка). | 1. Психолог рекомендует. «Ребенок и телевизор» (консультация для родителей).  2. Объясните детям пословицы и поговорки: о пользе учения, о добре и зле ( папка-передвижка). |
| **Январь** | 1.Переход проезжей части в разное время года (папка - передвижка).  2. Использование и хранение опасных предметов (памятка для родителей). | 1.Родителям о речи детей (консультация для родителей).  2. Если ребенок ведет себя агрессивно (папка - передвижка). |
| **Февраль** | 1.Какие бывают переходы. Что такое светофор? (папка - передвижка).  2. Чем опасен электрический ток? (памятка для родителей). | 1.Воспитываем мальчика. Воспитываем девочку ( консультация для родителей).  2.Детские секреты (папка – передвижка). |
| **Март** | 1. Осторожно, сосульки! (памятка для родителей).  2. Скорая помощь (памятка для родителей). | 1. Искусство быть родителем. Говорят дети.  2. Множество «Почему?» перед школой ( консультация для родителей). |
| **Апрель** | 1.Знаете ли вы правила дорожного движения? (папка - передвижка).  2. Безопасность ребенка (папка –передвижка). | 1. Готовность к школе (папка-передвижка).  2. Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы (памятка родителям). |
| **Май** | 1.Тестирование по правилам дорожного движения. «Осторожно, дорога!»  2. «Расти здоровым!» (Л. Обухова, стр.127) (консультация для родителей). | . 1. Специальные закаливающие мероприятия (папка - передвижка).  2. О летнем отдыхе детей (папка - передвижка) |

**Буклеты:**

* Памятка «Не навреди!»
* «Соблюдай правила пожарной безопасности»
* «Не трогай незнакомые грибы и ягоды!»
* «Если ребенок агрессивен»
* «Слово не воробей!»
* «Советы психолога родителям»
* «Экологическое воспитание»
* Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»
* «Истерики»
* «Ошибки, которые совершать нельзя»

**3. Организация образовательного процесса**

**3. 1. Организация режима пребывания детей в группе**

***Режим дня в подготовительной к школе группе на холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Подготовительная группа** |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.  Подготовка к утренней гимнастике | 7.00 – 8.00 |
| Индивидуальная работа с детьми. Мелкая моторика. Игры на координацию речи с движением. | 8.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. КГН. | 8.35 – 8.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 8.50 – 9.00 |
| Подготовка к НОД.  НОД (общая длительность, включая перерывы) | 9.00 – 10.50 |
| Двигательная активность. Игры, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.50 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки. Совместная деятельность | 12.25– 12.55 |
| Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед | 12.55 – 13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей, гимнастика пробуждения. КГН | 15.00 –15.20 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | 15.20 – 15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник. КГН. | 15.50 -16.15 |
| Совместная организованная деятельность. Чтение художественной литературы. | 16.15 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой | 17.00 – 19.00 |

***Режим дня в старшей группе на теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Старшая группа** |
| Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Подготовка к утренней гимнастике | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика | 8.20 – 8.35 |
| Индивидуальная работа с детьми. Организованная деятельность детей. Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность. | 8.50 – 9.00 |
| Совместная деятельность | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.30 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки. Совместная деятельность | 12.20 – 12.35 |
| Подготовка к обеду. КГН. Обед | 12.35– 13.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей, гимнастика после дневного сна | 15.00 –15.20 |
| КГН (умывание, одевание, причесывание). Совместная деятельность. Полдник. | 15.20 – 15.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. | 15.50 -16.15 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 16.15– 16.30 |
| Вечерняя прогулка, уход домой  Беседы с родителями | 16.30 – 19.00 |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю на 2020 -21 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **9.00-9.30** | **Познавательное (ФЦКМ)** | **Познавательное (ФЭМП)** | **Познавательное (ПиПКД)** | **Познавательное**  **(ФЭМП)** | **Рисование** |
| **9.40-10.10** | **Рисование** | **Развитие речи/ Логопедическое** | **-** | **Лепка/**  **Аппликация** | **Музыка** |
| **10.20-10.50** | **Физкультура** | **Физкультура** | **Музыка** | **-** | **Развитие речи/ Логопедическое** |
| **11.40-12.10** |  |  | ***Физкультура на улице*** |  |  |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа №7 дети 7 года жизни**  **Тема недели: Герой мотивирующих ситуаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Время** | | | | | **Режимный момент Вид деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Направление развития** | | | | | | | | | | | | | |
| **7.00 -8.00** | | | | | Прием детейД, И,П,К,Т, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Самостоятельное творчество детей.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по ФЦКМ*** | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по лепке*** | | | | | ***Индивидуальная работа по аппликации*** | | | | | | | | ***Инд. работа по конструированию/ручному труду*** | | | | | | ***Индивидуальная работа по рисованию*** | | | | | | | | | | | | |
| **Труд в уголке природы:**  **Настольные игры:**  **Коммуникативная игра:**  **Игры на развитие внимания, памяти, логического мышления:**  **Беседы:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.00-8.20** | Мелкая моторика,игры на координацию речи с движениями И,К, | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **П, Р** | | | | | | | | | | |
| **Повторение: *М/м; Р/д:* Разучивание: *М/м:; Р/д:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***М/м:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Р/д:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.20-8.35** | Утренняя гимнастикаД, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | | | | | |
| **Психоэмоциональный настрой**: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.35–8.50** | | Подготовка к завтраку, завтрак, КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | | | | | | |
| **8.50-9.00** | | Игры , самостоятельная деятельность детей Д, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР** | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | | |
| ***Д/у по звуковой культуре речи*** | | | | | | | | ***Д/и по***  ***формированию словаря*** | | | | | | | ***Д/и по формированию грамматически правильной речи*** | | | | | | | | | ***ОБЖ*** | | | ***Д\и по РЭМП*** | | | | | | | | | | | | |
| **9.00– 9.30** | | **НОД** (по подгруппам 20мин, групповая-25) Д, И,К,П/и, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | **Вторник** | | | | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное (ФКЦМ)*** | | | | | | | ***Познавательное (ФЭМП)*** | | | | | | | ***Познавательное (ПиПКД*** | | | | | | | | | ***Познавательное (ФЭМП)*** | | | | | ***Рисование*** | | | | | | | | | | | |
| **9.30 – 9.40** | | | Двигательная активность, подвижные игры. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР** | | | | | |
| **9.40 – 10.10** | | | **НОД** (по подгруппам 20мин, групповая-25)Д, И,К,П/и, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР,ХЭ** | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | **Четверг** | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | | | | |
| ***Рисование*** | | | | | | | | | ***Развитие речи/ Логопедия*** | | | | | | ***-*** | | | | ***Лепка/***  ***Аппликация*** | | | | | | | | ***Музыка*** | | | | | | | | | | | | |
| **10.10-10.20** | | | Двигательная активность. Игры , самостоятельная деятельность детей Д, И,К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР, СК**, **П, Р,ХЭ** | | | |
| **10.20-10.50** | | | **НОД** (по подгруппам 20мин, групповая-25)Д, И,К,П/и, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР,ХЭ** | | | |
| **Понедельник** | | | | | | **Вторник** | | | | | | **Среда** | | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | |
| ***Физкультура*** | | | | | | ***Физкультура*** | | | | | | ***Музыка*** | | | | | | | | | | ***-*** | | | | | | | | | | ***Развитие речи/ Логопедия*** | | | | | | | |
| **10.50-12.20** | | | Подготовка к прогулкК,Т Дневная прогулка: ***Карточка №*** Д, И,К,Т,П/и | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П, Р, ФР, ХЭ** | | | |
| **Среда - 11.40 - 12.10 *Физкультура на улице*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | |
| **12.20-12.50** | | | | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры  И,К,Т ***Загадки* по теме** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **ФР** | | | |
| **12.55– 13.20** | | | | Подготовка к обеду. Обед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | | | | |
| **13.20 –15.00** | | | | Дневной сон | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.00 –15.20** | | | | Подъем. Гимнастика пробуждения. ***«Комплекс гимнастики пробуждения в подготовительной группе»*** Гигиенические процедуры Д, И,К,Т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ФР СК** |
| **15.20-15.50** | | | | Коррекционный час. Игры, творчество**,** рассматривание иллюстраций по теме Д, И,К, **П,**М/х | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК**, **П,Р, ХЭ** | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | | | | | **Четверг** | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | |
| ***Д/и по ознакомлению с соц. действ.*** | | | | | | | | | | | ***Театрально-игровая деятельность.*** | | | | | ***Развитие диалогической речи*** | | | | | | | | | ***Д/и по обучению рассказыванию*** | | | | | | ***Развлечение*** | | | | | | | | |
| ***Просмотр мультфильма* *Задачи:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная  деятельность по рисованию, лепке, аппликации*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15.50 –16.15** | | | | Подготовка к полднику, полдник КГН | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК** | |
| **16.15-16.30** | | | | Чтение художественной литературы К, **ЧХЛ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **П, Р, СК** | |
| ***Чтение художественной литературы:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **16.30-19.00** | | | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка ***Карточка №***  Уход домой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **СК, П, Р, ФР** | | |
| ***Игры на развитие конструктивных  умений*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Д/у по развитию графических навыков*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Совместная музыкальная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Опыты, эксперименты*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра***  Создать условия для закрепления полученных в образовательной деятельности представлений. Д/ игры по теме. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | | | | | | | | | **Вторник** | | | | | **Среда** | | | | | **Четверг** | | | | | | | | | | **Пятница** | | | | | | | | | |
| ***Индивидуальная работа по***  ***формированию словаря*** | | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по РЭМП*** | | | | | ***Индивидуальная работа по ЗКР*** | | | | | ***Инд. работа по формированию грамматического строя речи*** | | | | | | | | | | ***Индивидуальная работа по обучению рассказыванию*** | | | | | | | | | |
| **Самообслуживание.**  **Хозяйственно-бытовой труд.**  **Труд в природе.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Словарная работа:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с родителями:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Развивающая среда:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В подготовительной к школе группе дошкольного возраста используются следующие методические пособия:

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

* Волчкова В.Н. «Экология»
* Волчкова В.Н. «Познавательное развитие»
* Мосалова «Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»
* Петрова В.И. «Этические беседы»
* Лопатина «Нравственное воспитание дошкольников»
* Натарова «Моя страна»
* О.М. Ельцова «Риторика»
* О.А. Скоролупова «Играем, играем!»
* Н. Виноградова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников»
* Н. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»
* Шарыгина «Профессии. Какие они?»
* Ткаченко «Играю – значит интересно живу»
* А. Аджи «Сценарии образовательной деятельности по познавательному развитию»
* Е. И. Шаламова «Игровая деятельность в детском саду»
* Петрова Т.И. «Театрализованные игры в детском саду»
* Маханева «Театрально-игровая деятельность в детском саду»
* Губанова Н.Ф. «Театрально-игровая деятельность в детском саду»М.: Просвещение, 2007.
* Т. Караманенко «Театрализованные игры»
* Артемова Л.В. «Театрализованные игры»
* М. Панфилова «Игротека общения»
* Г. В. Лаптева «Игры для развития эмоций»
* А. В. Щеткин «Театральная деятельность в дет. саду»
* В.К. Полынова «ОБЖ для детей дошкольного возраста»
* Н.Н. Авдеева «ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста»
* О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
* М.Л. Фисенко «ОБЖ» старшие и подготовительные группы
* Т.И. Иванова «Пожарная безопасность»
* Бочкарева «Дружная семейка»
* Кряжева Н.Л. «Коммуникативные игры»
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
* А.И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду»
* Л.Л. Мосалова «Я и мир» Социально-нравственное воспитание»
* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим»
* А.В. Аджи «Познавательное развитие»
* Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
* Е.И. Синицына «Умные занятия»
* В.В. Малова «Духовно- нравственное воспитание»
* М.Г. Зеленова «Мы живём в России»
* М. Панфилова «Игротерапия общения»
* Васильева, Новикова «Развивающие игры для детей»
* В.К. Полынова «ОБЖ для детей дошкольного возраста»
* Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» - М.: Просвещение, 1991.
* Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в старшей группе» Воронеж, 2009.
* Жукова Р. А. «Игра как средство социально – эмоционального развития детей 3-7лет»- Волгоград 2012.
* Н.В. Коломина «Нравственное воспитание»

***ОО «Познавательное развитие»***

* Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет»
* В.Н. Волчкова «Познавательное развитие»
* В.Н. Волчкова «Экология»
* Е.А. Алябьева «Сказки о предметах и их свойствах»
* О.А. Скоролупова «Осень» часть 2
* О.А. Скоролупова «Вода»
* О.А. Скоролупова «Домашние и дикие животные средней полосы»
* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром от 4 – 7лет»
* О.В. Павлова «Познание предметного мира»
* О. Епифанова «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром»
* Н.В. Коломина «Экологическое воспитание детей»
* О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» М.: Просвещение, 2013.
* О.В. Дыбина «Что было до… Игры – путешествия в прошлое предмета»
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
* Л.Г. Селихова «Интегрированные занятия по ознакомлению с окружающим миром»
* Е. Нефедова «Дом какой он?»
* Л.Л Мосалова «Я и мир» Дидактические игры по социально-патриотическому воспитанию»
* Т. И. Подрезова «Материал к занятиям»
* Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию»
* Н.Е. Веракса «Познавательно-исследовательская деятельность»
* Т.И. Алиева «1000 развивающих занятий с детьми»
* Т.М. Бондаренко, «Комплексные занятия в старшей группе»
* Э. Степаненкова «Правила дорожного движения в детском саду»
* «ФГТ в ДОУ»
* О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» М.: Мозаика – Синтез, 2009.
* В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет», «Математика в детском саду 6-7 лет»
* Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» практический курс по математике для дошкольников
* И.А. Помараева В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» старшая группа
* Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет
* Е.В. Колесникова Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»
* Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
* Тугушева Г. «Экспериментальная деятельность»
* Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры»
* А. Аджи «Открытые мероприятия. Познавательное развитие» Воронеж, 2015.
* Т. Бондаренко «Экологическое занятия с детьми 5-6 лет»
* В. Волчкова «Познавательное развитие»
* Математика в старшей группе. Авторская программа.
* Шорыгина Т. А. «Профессии, какие они?»- М.: Просвещение, 2012.
* Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду» - Творческий центр, 2012.
* Горькова Л. Г. Жиренко О. Е. Обухова Г. А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников»- М.: Мозаика- Синтез, 2007.

***ОО «Речевое развитие»***

* О.С. Ушакова «Развитие речи от 6-7 лет»
* В.Н. Волчкова «Развитие речи в подготовительной группе»
* О. Епифанова «Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром в старших группах»
* О.М. Ельцова «Обучение грамоте в подготовительной группе»
* Т.И. Подрезова «Материал к занятиям»
* О.А. Скоролупова «Дикие и домашние животные»
* О. Скоролупова «Осень» часть2
* Л.Г. Горькова «Сценарии комплексных занятий» (новая зеленая)
* В.К. Полынова «ОБЖ для дошкольников»
* Е.А. Алябьева «От слова к диалогу»
* А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий» «ФГТ в ДОУ»
* В.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
* М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Грамматика в картинках»
* Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»-М.: Просвещение, 2012.
* О.С. Ушакова «Знакомим дошк. с литер-ой»
* Бизикова О.А. «развитие диалогической речи дошкольников в игре», М.: Издательство «Скрипторий 2003»

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

* И.А. Лыкова «Изодеятельность в детском саду в подготовительной группе»
* О.А. Скоролупова «Осень» ч.2
* Т. С. Комарова «Занятия по изодеятельности»
* Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе»
* Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»
* Г. С. Швайко «Изодеятельность в детском саду»
* Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Занятия по ИЗО в подготовительной группе»
* Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
* О.В. Дыбина «Творим, изменяем и преобразуем»
* «100 игрушек из бумаги»
* З.В. Лиштван «Конструирование»
* И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»
* Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Москва 2013г.
* Г.Н. Давыдова «Пластилинография» Анималистическая живопись 2015г.
* Г. Н. Давыдова «Пластилинография» Цветочные мотивы. 2011г.
* М. Антипова «Красивые вещи своими руками» Соленое тесто.
* Е.В. Кашникова «Оригинальные техники изобразительной деятельности»
* И.А. Лыкова «Вкусная лепка для детей и взрослых»
* М.Б. Халезова «Лепка в детском саду»
* И.А. Лыкова «Цветные перышки – картины фантазии из пластилина и теста»
* Е.А. Короткова «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду»
* А.А. Фатеева «Рисуем без кисточки»
* Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
* М. Дрезнина «Семейная палитра»
* Хрестоматия 1976 год
* Хрестоматия от 5 - 7 лет
* Хрестоматия от 4 – 5 лет
* О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с художественной литературой»

***ОО «Физическая культура»:***

* «Физкультурные занятия в детском саду» Л.Н. Пензулаева,
* Карпухина Н. А. «Конспекты в старшей группе. Утренняя гимнастика»-Воронеж, 2009.

Чтение художественной литературы является обязательным моментом режима дня, при этом обязательным условием является наличие в книжном уголке группы детской художественной литературы в соответствии с программным содержанием.

**3. 3. Особенности традиционных событий, праздники и мероприятий**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно -досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

***Отдых.*** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

***Развлечения.*** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Тематические и спортивные развлечения: «Разноцветный овощной урожай», «Разноцветный фруктовый урожай», «Весёлый концерт», спортивный досуг: «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания». **Театрализованные развлечения:** использование разных видов театра (пальчикового, настольного, кукольного и т. д.); инсценировка сказок, стихов, других литературных произведений, а также песен. **Познавательно-тематические вечера:** «Стихи К.И. Чуковского», «Рождество Христово», «Святая Пасха», «Троица», «Об обычаях, обрядах и традициях русского народа», «Народные игры». **КВН и викторины:** «Домашнее задание», «Знатоки леса», «Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».

**Русское народное творчество:** пословицы, поговорки, загадки.

**Музыкальные концерты:** «Мы любим песни», «Слушаем музыку».

***Праздники.*** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Традиционные праздники – «Здравствуй осень», «День пожилого человека», «День Матери», «Новый год», «23 февраля», «Масленица» «8 марта», «Весна», «Праздник птиц», «День Победы», «День города», дни рождений, традиции детского сада.

***Самостоятельная деятельность***. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

**3. 4. Развивающая предметно –пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе:

* содержательно-насыщенна, развивающая;
* трансформируемая;
* полифункциональная;
* вариативная;
* доступная;
* безопасная;
* здоровьесберегающая;
* эстетически-привлекательна.

Оборудование в группе безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель должна соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Дом», «Строительство»  Уголок «Основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Макет перекрёстка, светофор, набор дорожных знаков, дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.  Наборы кухонной мебели и посуды, игровой материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, атрибуты к играм с правилами.  Патриотические уголки: герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, родного города, Репродукции картин. Карты, глобус.  Фотоальбомы с народными костюмами, литература. |
| Познавательное развитие | Игры «Большой маленький», «Волшебный круг», конструктор «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи картинку», «Счетные палочки Кюизенера», вкладыши, плакат «Цифры», «Сложи узор»,   настольная игра «Валеология, или Здоровый малыш. Часть 1, 2» шнуровка, игры на развитие сенсомоторных навынов;  Настольно-печатные игры: «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Зоологиче­ское лото», «У кого какая шуба», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди различия», «Наша Родина», «Подбери узор», разрезные сюжетные картинки «Угадай по листику дерево», «Фруктовая мозаика» игры на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.;  Конструктор (деревянный, пластмассовый, напольный); календарь природы, погоды, карты, атлас, глобусы; куклы в национальных костюмах;  Халатики, нарукавники; природный материал, емкости разной вместимости, лупа, компас, разноцветные пластмассовые пластины;  Плакаты по темам и т.д. |
| Речевое развитие | Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, Материалы для звукового, слогового анализа слов, анализа предложений.  Дидактический игры. Дидактический игры (на составление слов из слогов, составление простого предложения, на умение находить место звука в слове).  Книги для чтения.  Пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Зеркало.  Игры для развития дыхания.  Альбомы или подборка иллюстраций по лексическим темам. Лото, домино по изучаемым лексическим темам, комплекты дидактических и настольных игр.  Игры по развитию связной речи детей.  Большая и маленькая ширмы.  Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.  Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный, настольный, пальчиковый, магнитный, для фланелеграфа)  Аудиокассеты с записью музыки, сказок.  Книги раскраски по изучаемым темам. |
| Художественно –эстетическое развитие | Наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков, гуашь, кисти, банки для промывания кистей, салфетки из ткани, подставки для кистей, бумага различной плотности, палитра, глина, пластилин, доски, стеки разных форм, клей, пластины, на которые дети кладут фигуры и промазывают клеем, конструкторы, крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые,  ножницы с тупыми концами, подборки из природного материала, бросового. |
| Физическое развитие | Кегли, скакалки, обручи, мячи разных размеров (резиновые, пластмассовые, тряпичные), кубики, ленты, флажки, веревочки; игра «Поймай рыбку», массажные мячи, коврики для профилактики плоскостопия; мишени для метания, «Кольцеброс»;  Настольно-печатная игра «Виды спорта»;  Схемы комплекса утренней гимнастики, гимнастика для глаз (схема).  Иллюстративный материал «Виды спорта», «Олимпиада» и т.д. |

**3. 5. Материально-техническое обеспечение программы**

Столы и стулья по возрасту, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников); музыкальный проигрыватель, детская игровая мебель (мягкая мебель, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины», сенсорные столы, магнитные доски и т.д.), методические пособия и литература.

**3.6. Диагностика освоения детьми по ООП**

Обследование индивидуального развития ребенка проводится два раз в год.

Педагогическая диагностика проводится на основе наблюдение за активностью детей, происходит в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Карта развития заполняется совместно двумя педагогами, работающими в группе, и представляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомленности ребенка. Заполнение карты не требует присутствия ребенка.

**Высокие результаты** являются показателем благополучного развития ребенка и успешной образовательной работы с ним (с учетом оговоренных выше факторов).

**Средние результаты** позволяют говорить о том, что стоит обратить внимание на особенности образовательной работы с данным ребенком и учесть особенности его индивидуального развития.

**Низкие показатели**, полученные в результате проведения данной диагностики, требуют тщательного, всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

***Диагностическое обследование детей на конец учебного года в старшей группе по образовательным областям***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области развития по ФГОС** | **В стадии формирования** | **Сформировано** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **13%** | **87%** |
| **Познавательное развитие** | **13%** | **87%** |
| **Речевое развитие** | **20%** | **80%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **28%** | **72%** |
| **Физическое развитие** | **29%** | **71%** |
| **Общий итог** | **21%** | **79%** |

***Диагностика педагогов по самообразованию на конец учебного 2019-2020 года показала:***

* «Развитие диалогической речи детей средствами дидактических игр» - **80%**
* «Развитие познавательной активности дошкольников средствами дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений» - **87%**